

澳門教育

澳門教育



3
2015

總第 245 期

ISSN 1609-3410



9 771609 341009



二〇一五年第三期

澳門師生“華夏綠洲助學行動”送捐款之旅



澳門代表出席助學行動大會。



澳門團員在華夏綠洲助學行動大會上合照。



澳門學生向內地學生送贈捐款。



探訪貧困家庭。



遊覽黃河壺口瀑布。



親身體驗農耕工作。



合照於大槐樹尋根祭祖園。



澳門中華教育會

《澳門教育》出版委員會

負責人：何少金

編委：楊燦基 伍華佳 劉美冰
岑耀昌 李明基 楊珮欣
王國強 周雪卿 孫文悅
陳華根 李雪松 林葆芝
鄭錦榕 呂廣珠 陳仁聰
黃金花 廖和平 潘有賢
馮寶珠 陳步鵬 曾文嫻
鄺麗麗

地址：澳門水坑尾街78號
中建商業大廈七樓

電話：28333611

圖文傳真：28371230

電郵地址：mgzedu@yahoo.com.hk

網址：http://www.edum.org.mo/

印刷：華輝印刷有限公司

地址：澳門漁翁街82-86號
南豐工業大廈二字樓

電話：28337972

圖文傳真：28330571

刊號：484號

國際書號：ISSN 1609-3410

出版日期：2015年9月30日

(非賣品)

目錄

2015年第3期

總第245期

封面

本會舉辦專題講座紀念抗戰勝利七十周年
慶祝教師節餐會上主禮嘉賓與獲嘉獎教師合照留念

封面裏

澳門師生“華夏綠洲助學行動”送捐款之旅

封底

本會隆重慶祝2015年教師節

封底裏

“中國文化常識達工程”委員東北考察之旅
趣味科學比賽剪影

方大曾遺作展重溫抗戰歷史.....	本刊通訊員	4
葉和東闡述抗戰勝利的偉大意義.....	本刊通訊員	5
本會負責人拜訪行政長官及中聯辦.....	本刊通訊員	6
中聯辦副主任孫達到訪本會.....	本刊通訊員	8

慶祝教師節

在2015年教師節聯歡餐會上致辭.....	崔世安	9
在2015年教師節聯歡餐會上的講話.....	陳虹	10
本會隆重慶祝教師節.....	本刊通訊員	11
在澳門專職從事教育工作至2015年屆滿(或超過)廿年之教師芳名錄.....		12

澳門立法議員陳虹專欄

口頭質詢：關心幼稚園去小學化問題.....	15
議程前發言：加大對非高等教育的投入 建立公共教育財政撥款機制.....	16
議程前發言：重視幼兒教育 提高人口素質.....	17
書面質詢：促交代殘評制度檢討結果.....	18
書面質詢：加強監管空置地盤衛生.....	18
書面質詢：加強博彩從業員技能培訓提升綜合競爭力.....	19
書面質詢：促儘快解決殘疾人士出行難問題.....	20
書面質詢：質詢《兒童權利公約》執行情況.....	20
書面質詢：關注特殊教育制度修法進展.....	22
書面質詢：促訂時間表落實支持母乳餵哺.....	23

本期專題：立德樹人，傳承創新 澳門中華教育會95周年會慶

- 九十五年會史感恩錄.....劉羨冰 24
一九五零年代初期中華教育會的文教工作.....陳志峰 27

通 訊

- 四百中學生比拼“第五通道”..... 30
“華夏綠洲”山西助學之旅.....本刊通訊員 34
2015年華夏綠洲助學行動捐款名單..... 35
本會會慶標誌設計比賽獲獎名單.....本刊通訊員 36
第二屆師友計劃圓滿結束.....本刊通訊員 36
屈穎妍應邀來澳談教育的世代差異.....本刊通訊員 37
文化達標工程委員考察黑龍江.....胡國年 38
中國文化之旅貴州行.....本刊通訊員 39
本會組織教師上海交流收穫豐.....本刊通訊員 39
教科組台灣補救教育學習之旅.....許江雄 40
福利部發放會員子女獎學金.....本刊通訊員 41
頤康組組慶餐會場面熱鬧.....本刊通訊員 42
福利部辦活動賀兒童節.....本刊通訊員 43
短訊2則..... 43

學術探討

- 立幾求二面角的解法歸納.....石 璋 44
應用Freemat軟件 結合剪枝法解出六角幻方的答案.....何耀堂 劉冠靈 53

教育研究

- 從生態系統理論探討環境因素對兒童發展的影響.....董志文 59

教學交流

- 教師施行多元化評核的實作經驗簡述.....西 評 61
微笑教育.....王玉芬 鄧海棠 64
我與“五常”的一年.....方 彬 66
發揮團隊力量，打造高效課堂.....濠江中學初一年級語文備課組 67

教學探討

- 小學英語教學相關問題探討.....鄭焯基 70
21世紀數學老師面臨的問題與處理.....劉明藝 魏均僑 73

教師隨筆

- 絕知未必要躬行.....鄭 靖 74
澳門教師甘肅科普考察活動增見聞.....連慧兒 76
別再對年輕人“憶苦思甜”了.....莫 名 78

博雅小品

- 書法二幀..... 80
畫謎二題.....阿 根 81
“中國文化常識達標工程”委員考察東北賦詩.....陳建邦 82
中國文化之旅貴州行印象記.....脫凡塵 82
七絕四首.....黃智深 83
遊桂林、陽朔詩三首.....蘇樹垣 83
近作格律詩八闕.....李祥立 84

特 訊

- 語言藝術導師工作坊見成效.....周樹利 85
東南畢業禮場面溫馨感人.....東南學校通訊員 85
商訓畢業禮場面溫馨.....海 林 87
“iPad教學先導計劃”在教業附小實施成功.....教業中學通訊員 88
培華中學潮汕之旅收穫豐.....培華中學通訊員 89
同善堂中學舉行畢業典禮.....同善堂中學通訊員 90
山西印記——濠江中學萌芽社赴山西採風交流活動回顧.....張育增 91
鏡平學校舉辦教學研討會.....鏡平學校通訊員 92
華南師範大學文憑課程澳門班結業典禮.....業餘通訊員 93

校園點滴

- 各校通訊11則..... 95

美術設計：馮寶珠

彩頁照片攝影：譚勇倡

今年是抗日戰爭勝利七十周年紀念，為讓本澳市民對國家此一艱苦歲月有更深入認識，本會聯同澳門新聞工作者協會合辦了“為了正義與良知——七七盧溝橋事變戰地記者方大曾遺作展”，展出了方大曾共 60 多幅的珍貴歷史圖片和多篇戰地通訊摘錄，期望藉此向澳門社會各界弘揚愛國主義精神，倡導新聞工作者鐵肩擔道義、為國家和民族熱誠奉獻的精神。

展覽開幕儀式於 8 月 28 日下午五時假綜藝館隆重舉行，並由行政長官崔世安，中聯辦主任李剛，外交部駐澳副特派員蔡思平，方大曾家屬代表張在璿，中央電視台高級編輯馮雪松，澳門新聞工作者協會會長陸波及本會會長何少金等嘉賓主禮。同場亦舉行了馮雪松的《方大曾——消失與重現》繁體字版書刊首發儀式。

方大曾，原名方德曾，筆名小方，北平人，出生於外交官家庭。“九一八”事變後，他為抗日救亡奔走，用相機留下了很多反映抗日題材的攝影作品，成為了有名的戰地記者。盧溝橋事變後，他往盧溝橋前線採訪，寫出長篇報道《盧溝橋抗戰記》後，在抗戰前線永遠失蹤，年僅 25 歲。

何少金認為，這批活生生的照片是很好的愛國教育素材，從中可見國人保家衛國，獻出生命的犧牲精神，感染力強。她表示本會將努力爭取讓這些彌足珍貴的歷史照片為本澳教育所用，促進年輕一代歷史的了解和對國家的認同，提高愛國情懷。

陸波指出，展覽除展出方大曾珍貴攝影作品外，亦同時為馮雪松《方大曾——消失與重現》繁體字版舉行首發儀式，亦是他生平事跡著作首次在境外發行。他認為在紀念中國人民抗日戰爭勝利 70 周年和世界人民反法西斯戰爭勝利 70 周年時，重溫當年方大曾的史跡具有特別意義。

而張在璿表示，他的舅舅方大曾作為一個有良知的戰地記者，家人都認為他完成了自己想做和應該做的事，見到這麼多澳門的朋友關注讚頌，感到十分欣慰。他期望透過這批照片，可讓更多生活在和平時代的人，特別青年人，更深認識當年抗戰的史實，牢記歷史，珍愛和平。



主禮嘉賓主持剪綵儀式。

葉和東闡述抗戰勝利的偉大意義

本刊通訊員

為隆重紀念抗日戰爭勝利 70 周年，本會於 9 月 2 日在禮堂舉行了專題講座，邀請葉和東先生蒞臨，講述“抗戰勝利的偉大意義”，希望藉此加深本地教師對中國抗日戰爭的認識，從而更好地教育年輕一代有關歷史。

葉和東是廣東省社會科學學院研究員，從事社會經濟政治歷史研究、一國兩制問題研究二十多年；又曾在內地多間高校、黨政機關、企事業單位、部隊等，作專場專題報告或講學，並經常在香港各大、中、小學，社團，工會，公司，政府部門等單位開辦的講座、論壇、研討會上演講。

講座於當日下午五時半舉行，有百多位教師到場聆聽。葉先生首先講述抗日戰爭的歷史背景，指出中國由自古以來無論在版圖、經濟、科技、文化等方面都領先於世界的強大國家，到清朝時淪落為固守封建，被資本主義國家迎頭趕上，落後於世界潮流，成為被列強欺侮的半封建半殖民地；另一邊廂，日本自明治維新後，進入了資本主義，社會得到發展，國力日強，但由於日本國內資源匱乏，因此覬覦中國甚致全世界，於是發動了對華戰爭。



百多位教師出席聆聽講座。

(轉下頁)

(接上頁)

是次展覽是從方大曾遺留的 800 多張珍貴照片中精選出 60 多幅展出，並分為“烽火前沿”、“亂世浮生”、“歷史紀錄”三大專題。其中“烽火前沿”集中反映方大曾當年活躍於戰爭前線，特別是 1936 年赴綏遠前線（今內蒙古自治區中部），採訪抗戰初期著名的“綏遠抗戰”，反映前線形勢險惡，表現軍民奮起抗擊；“亂世浮生”展示的是上世紀三十年代，方大曾的深邃觀察和記錄當時的中國社會民生，亦對社會不公平不正義作出批判；而“歷史紀錄”集中展示方大曾當年多篇刊於《世界知識》、《大公報》、《申報》等報刊的戰地通訊、圖片專輯，輔以報道摘錄。

另外，同場首發的《方大曾——消失與重現》繁體字版，是中央電視台高級編導馮雪松，從 2000 年起發掘、收集方大曾的有關材料編撰成書，半年內三度再版，在澳門、台灣出售和參加書展，反應頗佳。

有到場觀看展覽的年輕人認為，現時社會擁有的和平世代有賴前人努力，應對前人表達敬意。另有長者表示，自己曾經歷過抗日戰爭，認為抗戰歷史應該銘記。

展覽期由 8 月 28 日至 9 月 2 日，六日的展期吸引到眾多各界人士到場參觀，反應熱烈。

本會負責人拜訪行政長官及中聯辦

本刊通訊員

本會負責人於7月先後拜訪了行政長官崔世安及中聯辦，就教育等問題交換意見，及誠邀對方出席本會會慶活動。

本會會長何少金，理事長陳虹，副理事長鄭杰釗、黃麗卿、高錦輝、鄭洪光、歐宇雄及岑耀昌等，於7月10日到政府總部，與行政長官崔世安會面，並就本澳的教育政策作意見交流。

何少金在會面中感謝特區政府過去投入大量資源支持教育發展、重視和尊重全澳的教育工作者，使本澳近年的教育水平有質量上的提升。她又承諾今後本會將會繼續深入研究澳門的教育發展和問題，為特區政府施政出謀獻策。而陳虹亦介紹了本會對特區政府明年度的施政意見，包括加強教育資源的投放、利用新城填海的契機和回收的閒置土地作為發展教育用地、關注特殊教育的發展、推動國情教育，以及優化教育發展基金的行政程序等問題。

崔世安回應時強調教育關乎澳門每一代人的幸福，以及整個地區的長遠發展，因此政府以做好教育為施政工作的優先考慮，一直非常重視教

育的發展和資源投放。他指出雖然過去一段時間財政收入下跌，但不會影響特區政府對教育資源的投放。他表示未來政府將一如既往地重視教育發展，包括軟、硬件設施的改善，積極解決尚存的“裙樓學校”問題，又指出本屆政府會盡力在土地資源分配上，做好對教育發展的投放和支持。

另外，本會會長何少金，理事長陳虹，副理事長王國英、鄭杰釗、高錦輝、岑耀昌，副理事長兼秘書長鄭洪光，副秘書長吳少蘭等，於7月22日拜訪中聯辦李剛，文化教育部部长徐婷、處長鍾睿等亦參與會晤。

何少金感謝中聯辦長期以來對澳門教育的關心和支持，為澳門教師和學生前往內地交流、學習搭建橋樑，大大促進了本澳師生對國家的認識。她同時介紹了本會九十五周年會慶的系列活動，並以“立德樹人、傳承創新”為主題，期望本會工作在不斷總結中去蕪存菁，讓教育事業薪火相傳。何少金代表本會誠邀李剛主任參加今年10月23日舉行的會慶活動。

陳虹簡介了本會近年的發展概況，指出本會

(轉下頁)

(接上頁)

決定每年9月3日為“中國人民抗日戰爭勝利紀念日”。

其後葉先生談及了抗戰勝利的意義，指出這是我國近代史上第一次反侵略的勝利，一雪長期被列強欺凌的辱；重新確立了大國地位，指出中國在世界反法西斯戰爭中有著巨大貢獻，得到了世界各國稱讚，因此中國人民贏得了世界人民的尊重，中國贏得了應有的國際地位。

葉先生還表示要從抗日戰爭中汲取歷史教訓，認為落後必然挨打，因此要實現強國、強民、強軍。並要以史為鑒，防止歷史重演，但不

要延續仇恨。他續指出要提防日本社會右傾化，認為日本每逢經濟出現問題，都會令社會上極端情緒活躍，因此必須注意，以防歷史重演。他又認為要感謝世界各國對中國抗戰在人力、物力等方面的支援，加速了抗戰勝利的進程。最後葉先生以牢記歷史、不忘過去、珍愛和平、開創未來勉勵各位與會者。

葉先生的講座條理清晰，資料詳盡，數據充分，解說深入，見解獨到，令大家對抗日戰爭這段中國人刻骨銘心的歷史，有更進一步的了解，實在獲益良多，老師們均報以熱烈掌聲。

九十五年來秉承宗旨開展服務，在新形勢下，努力開展會務工作，如積極發展會員，舉辦“師友夥伴”計劃助新教師成長及舉辦道德與公民教育論壇等，使工作更務實更有針對性。

李剛祝賀本會迎來九十五周年華誕。他表示，本會是澳門歷史最悠久的教育團體之一，一直以愛國愛澳為宗旨，在團結教育界、促進澳門教育事業發展等方面作出了積極貢獻。他又指出，教

育是一個國家和地區發展進步的根本，要保持澳門長期繁榮穩定，需要培養愛國愛澳的多元優秀人才；而學校教育是人才培養的重要途徑，一定要把教育抓好，尤需高度重視青少年的愛國愛澳教育。李剛主任勉勵本會與時俱進，繼續發揮教育專業團體的作用，加強教師培訓工作，為促進澳門長期繁榮穩定作出更大的貢獻。



拜訪行政長官崔世安。



拜訪中聯辦主任李剛。

中聯辦副主任孫達到訪本會

本刊通訊員

中聯辦副主任孫達於9月9日下午來訪本會，慰問本會專職工作人員，並與本會負責人及團體會員學校代表近五十人座談，聽取情況介紹和意見建議。

座談會上，會長何少金首先介紹本會所走過的九十五年歷程，並介紹九十五周年會慶工作進展，她感謝中聯辦長期以來對澳門教育、對本會和澳門各校工作的大力支持；理事長陳虹介紹了本會架構和會務開展情況，期望中聯辦一如既往地關心支持澳門教育和教育會工作。出席座談會的校長、主任和老師也就青少年教育和社會問題積極地發表意見，彼此交談甚歡。

孫達副主任向出席座談的教師致以節日問候，並通過出席人士向全澳教師及退休教師轉達問候和敬意，他感謝澳門教育工作者為特區教育事業、經濟發展和社會穩定做出的積極貢獻，對本會成立九十五年來所取得的成就、發揮的作用給予充分肯定。

孫達副主任表示，國家興衰，繫於教育；百年大計，教育為本；教育大計，教師為本。本會承載 廣大學校和教師的深切希望，擔負 發展澳門教育事業的重大責任，並勉勵本會：一是進一步增強宗旨意識，繼續高舉愛國愛澳旗幟，堅持基本法，支持特區政府依法施政，團結引領澳門教育界；二是進一步增強責任意識，“師者，所以傳道授業解惑也”，時刻牢記身上的責任，按照習主席的囑托，把中華歷史文化和國情教育擺在青少年教育的突出位置，增強師生的民族榮譽感和愛國愛澳情懷；三是進一步增強服務意識，不斷擴大團結面，加強與團體會員和前線教師的聯繫，關注教師專業成長，提升教師專業素養，切實關心幫助教師群體，維護教師權益；四是進一步增強創新意識，以創新精神推動會務，加強教育政策研究，推動深化教育改革，提高澳門整體教育水平，樹立教育社團良好的專業形象，提升教育會的社會影響力。

老師們對孫達講話表示認同，亦受到鼓舞。參加座談的還有澳門中聯辦文教部長徐婷、副部長張曉光，本會副會長尤端陽、黎世祺、尹一橋等教育會負責人。



雙方合照留念。



中聯辦一行到訪本會並舉行座談。

在二〇一五年教師節聯歡餐會上致辭

澳門特別行政區行政長官 崔世安
二〇一五年九月十日

各位尊敬的嘉賓、
各位尊敬的老師、女士們，先生們：

晚上好！在這秋高氣爽的季節，迎來了教師們的節日。藉此，我謹代表澳門特區政府，向本地教育工作者致以節日的問候和誠摯的祝福，亦向教師表示崇高敬意。

看到在座的教師，我亦曾擔任老師，並憶起自己的老師，他們的教導，使我在成長的道路上得到啟發。本地廣大教育界人士，用智慧和勞動，譜寫了不少澳門歷史發展中的動人故事，深得學生愛戴、社會尊重，這些故事匯聚成澳門教育發展重要的一篇。

當今世界，綜合實力的競爭，說到底是人才競爭，而教育是人才培養的重要途徑。教育的基礎性、先導性、全局性的地位和作用日益突顯。我們要讓全社會更廣泛了解教師工作的重要性和特殊性，讓廣大教師更自覺承擔起培育澳門年輕一代的神聖使命，努力創造教育育人的新業績。

特區政府把加強教師隊伍建設，作為發展教育事業最基礎的工作，我們充分信任和尊重廣大教師的無私奉獻，不斷激發教師們投身教育創新的活力；透過完善教育法律法規，透過政策支持，增進教師的職業尊重和專業發展；幫助學校持續改善軟、硬件設施，推動教師專業培訓，增強教師的師德和業務能力，為全面提高教育質素提供良好的條件。

加大教育資源投入是特區政府施政的重點。我們加快建設教育、人才培養長效機制，促進教育公平；推進特殊教育、職業教育的發展，完善各類持續進修計劃，強化終身學習理念，倡導立德樹人，培養學生德智體美全面發展；推動家庭、學校、社會共同努力，為青少年築夢、圓夢創設安全、健康、和諧的環境。

澳門進入新的發展階段，需培養多元人才，加快發展教育尤為關鍵。我們期望全澳教育工作者與時俱進，不斷增強教育育人的責任感和榮譽感，為澳門建設“一個中心”、“一個平台”培育更多人才，為實現澳門長期繁榮穩定作出應有的努力和貢獻。

最後，祝願各位嘉賓、各位教師身體健康！事事順意！
多謝大家！



行政長官崔世安致辭。

在 2015 年教師節聯歡餐會上的講話

澳門中華教育會理事長 陳虹

2015 年 9 月 10 日

尊敬的澳門特別行政區行政長官崔世安先生
 尊敬的中央人民政府駐澳門特別行政區聯絡辦公室副主任孫達先生
 尊敬的中華人民共和國外交部駐澳門特別行政區特派員公署副特派員蔡思平先生
 尊敬的澳門特別行政區社會文化司司長譚俊榮先生
 尊敬的澳門特別行政區立法會副主席林香生先生
 尊敬的中央人民政府駐澳門特別行政區聯絡辦公室文化教育部部长徐婷女士
 尊敬的澳門特別行政區教育暨青年局局長梁勵女士
 尊敬的澳門特別行政區高等教育輔助辦公室主任蘇朝暉先生
 尊敬的澳門天主教學校聯會會長周伯輝神父
 各位嘉賓、各位老師、各位朋友：

晚上好！今天是一年一度的教師節，在這普天同慶的日子裏，三千多名本澳教育工作者出席今晚舉行的教師節聯歡餐會，餐會分兩個場地同時舉行。承蒙行政長官、各位嘉賓撥冗光臨，充分體現出特區政府和社會各界對教育工作者的尊重和支持，本人謹代表澳門中華教育會向在座各位表示熱烈的歡迎，向一直以來大力支持本澳教育事業發展的特區政府和社會各界人士，表示衷心的感謝！祝各位教師節日快樂！

回歸以來，在特區政府和全社會的共同努力下，澳門教育事業取得了長足發展，教育質量穩步提高。當前，澳門經濟進入了深度調整期，政府啟動緊縮政策，但是，政府仍表示會優先保障對教育的充分投入，確保教育事業得以持續發展。政府和社會對教育事業的大力支持，教育界深受鼓舞，定會繼續做好教書育人的工作，為特區的人才培養努力不懈！近年，《私框》、《課框》、“基本學力要求”相繼落實，對教師與教育質量提出了更高的要求，教師們必須與時俱進、不斷增值、迎難而上，共同為澳門的教育質量再上新台阶作出貢獻。

今年是澳門中華教育會成立九十五周年，本會始終以發展愛國愛澳教育事業為宗旨，致力維護教師權益，促進教師專業發展。過去一年，本會持續開展各項常規活動，積極推動教育立法，為廣大教師搭建與教育當局的溝通平台；開展“師友伙伴”計劃以及“敬師傳頌、立德樹人”之走進校園系列活動，促進教師專業發展；繼續出版《澳門教育叢書》，保存和推廣教師們的寶貴教育經驗。本會尤其重視學生的道德及公民教育，先後舉辦了兩場“道德及公民教育論壇”，邀請本澳及香港專家學者與教師分享和探討學生德育問題，共同探索行之有效的教育方法；還舉辦了“愛國愛澳課件設計比賽”及協辦“基本法演示文稿 powerpoint 設計比賽”，激發了學生的愛國愛澳情懷。本會將繼續發揮教育專業團體的作用，與特區政府和各教育持分者精誠合作，共同推動澳門教育健康發展。

本會衷心期望特區政府推進教育長效機制的建設，增加教育用地，建立教育投入恆常機制，完善教育法律法規，促進教育改革，深化愛國愛澳教育，發展職業教育、回歸教育及特殊教育，保障教師權



陳虹理事長在漁人碼頭會場致辭。



王國英副理事長在聯邦酒樓會場致辭。

本會隆重慶祝教師節

本刊通訊員

為隆重慶祝 2015 年教師節，本會於 9 月 10 日晚上分別在漁人碼頭會議展覽中心及聯邦酒樓舉行聯歡餐會，與本澳教師共賀節日。

澳門特別行政區行政長官崔世安、中央駐澳聯絡辦公室副主任孫達、外交部駐澳副特派員蔡思平、社會文化司司長譚俊榮、立法會副主席林香生、中央駐澳聯絡辦公室文化教育部部长徐婷、教育暨青年局局長梁勵、高等教育輔助辦公室主任蘇朝暉、澳門天主教學校聯會會長周伯輝等應邀出席漁人碼頭會場的典禮並擔任主禮嘉賓，與本澳教師共度教師節。

聯歡餐會儀式於下午六時半開始。在漁人碼頭會場，本會會長何少金、理事長陳

虹陪同各主禮嘉賓到台上就座。理事長陳虹首先致辭時，表示當前澳門經濟進入深度調整期，政府啟動緊縮政策，但仍表明優先保障教育投入，教育界深受鼓舞，並將繼續做好教書育人工作。她又指近年“私框”、“課框”、“基力要求”相繼落實，對教師與教育質量提出了更高要求，教師將與時俱進、不斷增值、迎難而上，共同為澳門教育質量再上新台阶作貢獻。她續表示本會將繼續發揮教育專業團體作用，與政府共同推動教育發展。她期望政府推進教育長效機制的建設、增加教育用地、建立教育投入恆常機制、完善教育法律法規、促進教育改革、保障教師權益等，實現“教育興澳”、“人才建澳”的宏大目標。（講話全文刊於第 10 頁）

行政長官崔世安亦在餐會上致辭，他表示教育界用智慧和勞動，譜寫了不少動人故事，深得學生愛戴、社會尊重，匯聚成澳門教育發展重要的一篇。他認為當今世界，綜合實力競爭實質是人才競爭，教育乃人才培養的重要途徑，要讓社會更廣泛了解教師工作的重要性和特殊性，令教師更自覺承擔起培育

（轉下頁）

（接上頁）

益，與各教育持分者同心協力，實現“教育興澳”、“人才建澳”的宏大目標。

今晚，將由教青局致送感謝狀，本會致送紀念品，以向在本澳專職從事教育事業滿二十年的八十二名教育工作者表示嘉許。他們長期在教育園地上默默耕耘，貢獻良多，讓我們用熱烈的掌聲向他們表示祝賀！

最後，祝大家工作順利，身體健康，家庭幸福！謝謝！



聯歡餐會兩個會場共有超過三千位教師出席，場面熱鬧。



本會負責人向老師們祝酒致賀。

年輕一代的神聖使命，努力創造教書育人的新業績。他表示政府將繼續加強教師隊伍建設，幫助學校改善軟硬件設施，推動教師專業培訓等，為全面提高教育質素提供良好條件。他承諾將加快人才培養長效機制，推進特殊教育、職業教育發展，完善各類持續進修計劃，以及推動家庭、學校、社會共同努力，為青少年築夢、圓夢創設良好環境。他又指現時澳門進入新的發展階段，需培養多元人才，加快發展教育尤為關鍵，期許教師與時俱進，為澳門建設“一個中心”、“一個平台”培育更多人才。（講話全文刊於第9頁）

其後，梁勵局長代表教青局向 82 位在澳門專職從事教育事業工作滿二十年的教師頒發感謝狀，而中聯辦文化教育部徐婷部長則代表本會向他們致送紀念品。在全場熱烈的掌聲中，主禮嘉賓與獲嘉許的教師合照留念。

另外，本會今年再次開展了“師友伙伴，攜手共進”計劃，希望藉此促進青年教師專業成長。一批對教育充滿熱忱的經驗教師，以志願者的方式，擔任年輕教師的指導老師。為表揚及感謝這些老師，在聯歡餐會上何少金會長向他們頒發證書。

隨後舉行由本會出版、澳門基金會贊助的《澳門教育叢書》（第五輯）贈書儀式。今年出版的有李祥立老師撰寫的《高等幾何簡論》、鄭志民老師撰寫的《潤物細無聲》、陳志峰老師及鄭英杰老師主編的《留級問題研究》和林發欽老師主編的《澳門歷史教育論集》。本會會長何少金、理事長陳虹向各主禮嘉賓贈送新書，並和主禮嘉賓一起與作者們合照留念。

餐會期間，本會負責人與澳門天主教學校聯會及澳門公職教育協會負責人一起上台向全體嘉賓及教育工作者祝酒，由何少金會長主持。大家共同舉杯，為祖國繁榮富強，為澳門特區安居樂業，為澳門教育事業蒸蒸日上，為全澳教育工作者身體健康、工作順利、家庭幸福、節日快樂乾杯，氣氛熱烈。

餐會上又播放了名為《傳承》的宣傳短片。隨後是文藝節目表演，首先由澳門大學附屬應用學校學生的扯鈴表演拉開序幕，隨後陳碩子老師高歌一曲《感恩》，最後濠江中學同學們表演舞蹈《戴天頭》，三個節目精彩紛呈，把全場氣氛推向高潮。

餐會上還有抽獎助興，獎品豐富，在全場熱烈的掌聲和歡呼聲中，嘉賓們抽出了各個獎項，得獎的幸運兒興奮雀躍，氣氛相當熱烈。

而在聯邦會場方面，首先由王國英副理事長致辭。隨後由勞校、濠江及菜農學校的老師表演節目助興。接著由本會負責人及理事主持抽獎，氣氛熱烈。

聯歡餐會上，本會向與會嘉賓和教師贈送紀念禮品。餐會在一片歡聲笑語中結束，大家一起度過了一個愉快的教師節。



澳大附校學生的扯鈴表演十分精彩。



濠江同學舞姿優美動人。



勞校老師在餐會上為大家獻唱助興。



吳思源老師獨唱餘音嫋嫋。



陳碩子老師歌聲繞樑三日。



方斌老師引吭高歌。

在澳門專職從事教育工作 至2015年屆滿(或超過)廿年之教師芳名錄

張志輝、鄭愛儀、陳美珊、許淑華、呂碩基、陳肖欖、譚佩麗、蔡瑛偉、梁梅燕、馮健、蘇婉玲、黎志偉、李焯堅、余小燕、林帶諦、徐寶思、游江南、蘇永育、吳慧儀、何麗心、陳美玲、梁藹儀、林慧明、吳瑞如、陳瑞平、潘燕華、龔幸平、劉汝舜、蔡依群、吳惠仙、高楚筠、吳小霞、歐淑嫻、譚潔賢、鄭淑貞、周小葵、李皖梨、鄭少恩、龍志賢、余翠玲、卓金芬、王秀碰、李嫻好、李潤霖、溫燦龍、馮繼培、陳燕萍、朱振庭、林美珠、蔡美美、譚慧德、鄭翠萍、姚玉葉、盧敏芝、李麗虹、鄭小敏、陸家廉、何漢秋、岑麗燕、吳菲、陳頌然、莫家寶、劉曉薇、陳姮、吳鈺媚、孫慧紅、鄔耀誠、李其超、黎笑萍、李偉光、范和金、何涓、蘇敏幼、丘書思、梁浣怡、管小斌、葉學云、趙捷、袁光賢、鄭秀勤、牛蘭珍、陳錫僑。

關心幼稚園去小學化問題

眾所同知 0—6 歲是幼兒大腦發育的關鍵時期，此時幼兒的經歷及環境對幼兒具有持久的影響力，所以教育必須儘早開始，所謂預防勝於治療，無論從心理學、社會學角度看，幼兒教育都應該得到充分的重視。澳門已經有了良好的基礎，特區政府重視幼兒教育，把它列入免費教育體系之中，這是非常好的前提條件，而關鍵是如何提高幼兒教育的品質。根據國際指標，衡量幼兒的教育質量主要是從師生比、平均幼兒教師工資、幼教課程指引、幼兒教師培訓、衛生安全指引、數據收集機制、幼小銜接、家長參與和教育計劃等方面予以體現。

《本地學制正規教育課程框架》自 2015/2016 學年起在幼兒教育階段各年級實施，“幼兒教育基本學力要求”也正在落實，文本已經就緒，但教師是否作好充分準備，仍然是未知之數。

目前澳門大部分家長認為“不能讓孩子輸在起跑線上”，早期教育就是讓幼兒儘早學習讀、寫、算等能力，希望幼兒多才多藝，懂兩文三語，會讀書寫字，掌握數學運算。不少學校為迎合家長要求，在課程設置上儘量向小學教育靠攏，因此，便出現了 K2、K3 幼兒要接受大量的知識及重複英、漢字抄寫練習，有的每天都要完成功課，甚至要進行書寫測驗。雖然較多學校已採用綜合主題教學，但有部分學校仍然採用分科教學，課程目標偏重知識，以教師講授為主，未能採用多元評核。

幼兒教育“小學化”現象在華人社會普遍存在。現代兒童心理學、教育學的研究證明，幼稚園“小學化”不但對提升孩子學習能力沒有幫助，更容易使孩子心理壓力過大，甚至對學習失去興趣，產生厭學情緒。隨著教育研究的逐步深入，不少國家和地區已充分認識此問題的嚴重性，並從法律法規上加以規範。國家教育部於 2011 年發佈了《教育部關於規範幼稚園保育教育工作防止和糾正“小學化”現象的通知》，澳門特區政府也在《非高等教育發展十年規劃》的發展目標中，指明幼兒教育要“淡化課程與教學方法的小學化傾向”。儘管本澳幼稚園教育“小學化”的問題已得到特區當局的重視，制訂了幼兒教育階段的“基本學力要求”，推動幼稚園課程改革，但是，成效仍然不彰。究其原因，一是教育當局推動幼稚園去“小學化”的力度不足，缺乏明確的要求與指引；二是部分家長的傳統觀念未能及時糾正過來；三是資源投入和師資培訓仍然不足。幼兒是澳門的未來，在這個階段為他們的人生奠定基礎要得到充分重視。

為此，本人提出下列質詢：

1. 當局在提高幼稚園教育品質，引入國際指標和落實推進方案方面有何具體部署？
2. 部分家長認為，幼稚園教育階段就要為未來競爭做好準備，然而家長的觀念未必正確。當局將如何給家長正確的教育觀念，使其接受並支持幼稚園的課程改革？
3. 當局如何在資源投入、師資培訓上支持幼稚園進行活動式教學，“淡化課程與教學方法的小學化傾向”，以及在協助學校真正落實幼兒教育階段的“課程框架”和“基本學力要求”上有何具體策略？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015 年 6 月 4 日

加大對非高等教育的投入 建立公共教育財政撥款機制

“教育興澳，人才建澳”一直是澳門特區政府的重要方針之一。《澳門非高等教育發展十年規劃（2011-2020年）》（以下簡稱“十年規劃”）明確指出，政府的教育投入要有更有力的制度保障；在政府每年的財政預算中，確保非高等教育財政投入具一定的增長速度；將非高等教育的開支在政府公共總開支中所佔的比例提高到理想水準。行政長官在競選第四任特首的參選政綱中承諾，未來五年將繼續加大對教育的資源投放，爭取五年內提升教育佔預算開支的比例。相關的承諾究竟甚麼時候兌現，具體方案內容如何，當局一直沒有公佈，本人深切期望當局能就此盡快開展諮詢和研究工作。

特區政府對非高等教育的投入，從1999/2000學年的3.7億澳門元，到2013/2014學年的15.5億澳門元，投入增加了3.2倍¹。但是，與此同時，教育投入佔GDP的比例、佔政府總公共開支的比例，與國際指標比較，仍存在較大差距²。現在中國大陸的公共教育開支佔GDP的4%，國際先進國家和地區達到6%以上，而澳門2012/2013學年則只有3.3%。為了使本澳教育事業能得到長遠健康發展，教育界多年來一直呼籲建立一套既科學而又穩定增長的公共教育財政撥款機制。資料顯示，從2002至2012年的十年間，特區政府對非高等教育公共開支佔GDP的比重基本上呈遞減趨勢（見附表一），可見政府對非高等教育的投入仍缺乏科學合理的發展規劃。

公共教育開支佔本地生產總值的比重及公共教育開支佔政府總公共開支的比重，是衡量一個國家或地區教育經費支出水準的主要依據，也是反映政府對人才培養工作的重視程度。非高等教育作為人才培養的重要環節，必須從法律、政策和資源上予以大力支持。當前，本澳博彩業進入深度調整期，博彩收入出現顯著下滑，令教育界十分擔心因此影響到當局對教育的投入。社會文化司譚俊榮司長曾公開表示即使本澳財政收入出現波動，特區政府仍會優先保障對教育方面的投入，確保本澳學校的穩健運作，維護良好師資的穩定和發展，為廣大青少年的教育成長和人才培養提供堅實的支撐。但是，從2015/2016年度教育發展基金的初步審核情況看，教育當局有大力縮減教育資助的趨勢。本人十分期望當局能盡快建立科學的公共教育財政撥款機制，加強透明度，確保資源得到善用。同時，加強對學校在軟、硬體建設和人才培養的支持力度，支持各校進行教學改革，從而提高教學質量。

（本文乃本會理事長、立法會議員陳虹在2015年5月18日立法會大會上的議程前發言）

附表一（來源：吳麗燕《資本投入與人才貢獻》）

年份	公共教育開支 (百萬澳門元)	佔本地生產總值百分比		
		公共教育 總開支	高等教育* 公共開支	非高等教育公共開支
2001	1,496	3.0%	---	---
2002	1,684	3.1%	2.3%	1.8%
2003	1,839	2.9%	2.2%	1.7%
2004	1,907	2.3%	1.0%	1.3%
2005	2,219	2.4%	1.1%	1.3%
2006	2,611	2.3%	0.9%	1.4%
2007	3,028	2.1%	0.8%	1.3%
2008	3,704	2.3%	0.8%	1.5%
2009	4,372	2.6%	0.9%	1.7%
2010	5,776	2.6%	1.3%	1.3%
2011	7,961	2.7%	1.4%	1.3%
2012	11,360	3.3%	2.2%	1.1%

註

1 新浪新聞，2014/12/21，透過數字看澳門15年變遷

2 《澳門日報》2015年2月10日。

重視幼兒教育 提高人口素質

無論從教育學、心理學、社會學角度看，幼兒教育都應該得到充分重視。零至六歲是幼兒大腦發育的關鍵時期，此時幼兒的經歷及環境對幼兒具有持久的影響力，所以幼兒教育必須得到充分重視。澳門特區政府把它列入免費教育體系之中，這是非常好的前提條件，而關鍵是如何提高幼兒教育的品質。根據國際指標，衡量幼兒的教育質量主要是從師生比、教師平均工資、課程指引、教師培訓、衛生安全指引、數據收集機制、幼小銜接、家長參與和教育計劃等方面予以體現。在本澳，推動活動式教學，讓幼兒愉快學習是幼兒教育改革的主旋律。但是，在改革過程中卻遇到不少困難，必須引起當局和各界重視，共同解決。

一、加強宣傳，促使家長更新觀念

澳門不少家長認為“不能讓孩子輸在起跑線上”，早期教育就是讓幼兒儘早學習讀、寫、算等能力，希望幼兒多才多藝，懂兩文三語，會讀書寫字，掌握數學運算。現代兒童心理學、教育學的研究證明，幼稚園“小學化”不但對提升孩子學習能力沒有幫助，更容易使孩子心理壓力過大，甚至對學習失去興趣，產生厭學情緒。因此，若家長未能改變陳舊觀念，教育改革便寸步難行。當局需在更新家長觀念上多下工夫。

二、推動活動教學，實施多元評核

雖然本澳較多幼稚園已採用綜合主題教學，但有部分學校仍然採用分科教學，課程目標偏重知識，以教師講授為主。有些學校K2、K3幼兒要接受較多的知識及重複英、漢字抄寫練習，有的每天都要完成功課，甚至要進行書寫測驗。如此，幼兒怎能輕鬆學習，愉快成長？希望教育當局大力推動各幼稚園按幼兒不同成長階段的發展能力，設計培養多元智能的教學活動，讓幼兒從活動中體驗，從遊戲中學習。同時，採用多元評核，促進幼兒適性發展。

三、加強師資培訓，提升教育質量

《本地學制正規教育課程框架》將於2015/2016學年起在幼兒教育階段各年級實施，“幼兒教育基本學力要求”也將配套實施，但學校領導人員和教師對此是否作好充分準備？因此，希望當局加大資源對在職教師進行培訓，並創設條件，鼓勵更多人修讀幼師學位課程，做好人資儲備工作。

四、引入國際指標，落實推進方案

特區政府在《非高等教育發展十年規劃》的發展目標中，明確指出幼兒教育要“淡化課程與教學方法的小學化傾向”。推動幼兒教育階段的“基本學力要求”和課程框架有效落實，是教改成功的關鍵。如何落實，如何取得學校、教師和家長的全力支持，當局應作詳細規劃。當局是否可以引入國際指標，以作為方案實施的重要參考和依據。

幼兒教育應為健全孩子人格修養，培養各種良好習慣，教識孩子自我保護等奠定基礎，為提高整體的公民素質而努力。

（本文乃本會理事長、立法會議員陳虹在2015年6月15日立法會大會上的議程前發言）

促交代殘評制度檢討結果

《殘疾分類分級的評估、登記及發證制度》自 2011 年實施，相關工作漸入軌道。目前，持殘評證除可獲得殘疾津貼等福利，亦可於部分政府部門、醫療衛生、商戶機構享有各項優惠和便利措施，為殘疾人士創設融入社會的更佳條件。然而，殘疾評估不能僅僅限於福利性的政策，當局應進一步利用殘疾評估的數據，掌握本澳殘疾人士現況，以為正進行的“復康服務十年規劃”作參考，進一步科學規劃和完善本澳殘疾人士的政策。

現時，領取殘疾津貼的人士需定期接受續期評估，續期工作則急待完善。據悉，若申請續期者有兩項或以上的殘疾，則需分別重新作出評估。但是，續期評估等候時間長，待一項評估完成要花上半年時間才能獲得新的殘疾評估登記證。接，另一項新一期的續期評估又將開始。如此漫長且手續繁瑣的續期評估，令殘疾者家人不勝其煩，也為申請人帶來諸多不便。有復康團體反映現時六類殘障人士分類分級定義的界定未能清晰，殘疾種類不夠多元。當局回覆本人質詢¹時表示，已於 2013 年開始就殘疾分類分級評估、登記和發證制度作出系統性的檢討，並與中國殘疾人聯合會的專家委員進行交流研究，爭取在 2014 年底完成有關工作，提出優化制度的建議。可惜，時至今日仍未見有任何進一步的消息。

為此，本人提出以下質詢：

- 1、當局從 2013 年就開展檢討殘疾分類評級制度評核標準的工作，何時能進行有關修法程序？
- 2、根據殘評制度的檢討結果，是次修法的方向和框架如何，有何具體措施完善制度和進一步簡化相關手續？
- 3、當局將如何更好地利用殘評數據的統計資料，根據已掌握本澳殘疾人士的現況，科學規劃殘疾政策，讓殘評制度發揮更大的作用？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015 年 5 月 6 日

註

1 陳虹於 2014 年 6 月 11 日提交之書面質詢。

加強監管空置地盤衛生

踏入初夏，濕熱多雨，容易孳生蚊蟲。早前衛生局表示，今年澳門及鄰近地區登革熱傳播風險皆有所增高。澳門方面，二月多個地區的誘蚊產卵器指數均較歷年同期平均數為高，全澳平均為百分之六點三，明顯較去年同期全澳平均數百分之零點五為高，當中又以黑沙環區、筷子基區及塔石區最為明顯，指數反映本地蚊子活動較早開始活躍，顯示今年登革熱傳播風險較歷年為高，預計透過蚊子傳播疾病的風險亦較同期高。根據內地衛生部門資料，今年全國至三月的登革熱個案數字已累計報告病例四十一例，其中廣州已出現八例輸入個案。台灣衛生部門資料截至四月二日達一百五十二例，東南亞的馬來西亞至今已出現三萬多宗病例（當中包括一百零一例死亡）。三數據均較往年大幅上升。¹因此，當局須做好相關的通報和監測工作，給市民發出指引。

有居住在北區、中區的居民反映，5 月初開始發現家中蚊患嚴重，家人被蚊叮後皮膚大面積紅腫，晚上睡覺前全家拿著電蚊拍“大屠殺”，關好門窗開冷氣方可睡覺。居民尋找蚊患來源，發現大廈周邊的地盤雜草橫生，長期積水，懷疑蚊患來自地盤內。現時，澳門多個區內都存有空置地盤，這些閒置地盤及“爛尾樓”地盤的衛生及安全對居民的生活構成嚴重影響。有關當局應擴大滅蚊範圍，地盤及公共地方更應經常清除積水及修剪雜草，在進入蚊患高峰期前做好預防措施。

因此，本人提出以下質詢：

- 1、當局將如何加強對空置地盤、公共地方、社區設施的衛生監管工作？
- 2、當局是否有巡查建築地盤和其他蚊患滋生點，向被發現有蚊子滋生地點的相關責任人提出警示和指引？
- 3、當局將如何加強對公眾的宣傳教育，並發出防控指引，減低居民感染登革熱的風險？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

註

1 《澳門日報》2015 年 4 月 3 日。

加強博彩從業員技能培訓提升綜合競爭力

本澳賭收連續下跌 11 個月，經濟進入調整鞏固期，賭收連續下跌引起社會各界高度關注。經濟財政司司長梁維特表示，希望博彩業的非博彩元素能更豐富，吸引更多的遊客。因此，政府應藉此加強對本地博彩從業員的培訓工作，以迎接澳門未來的經濟發展。

最近，有賭場貴賓廳結業之後，員工轉職到其他行業，但一部分員工的工作技能未達企業要求而不被錄用，亦有博彩員工自願放無薪假，而博彩電子化愈見普及，不少員工擔心會影響未來的博彩就業市場。有關當局必須密切留意博彩就業市場的最新形勢，加強從業員在博彩和非博彩元素技能方面的培訓，提升其綜合競爭力，促進他們縱向和橫向流動。政府在本年度的施政方針中指出：“會開辦提升博彩從業員的技能課程，著力為未完成大學課程的本地博彩從業員提供升學和進修的機會，跟進建立博彩從業員牌照制度”。但是，如何落實這些工作，未見政府有具體計劃。

為此，本人提出以下質詢：

1. 面對賭收連續下跌的情況，政府會否對博彩人資政策進行調整？
2. 在博彩從業員的在職培訓上，特別是對他們在非博彩元素的技能培訓，當局有何具體措施，以提升他們的競爭力？
3. 如何有效敦促博企履行其培訓員工的責任？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015 年 5 月 21 日

促儘快解決殘疾人士出行難問題

特區政府一直不斷完善和構建無障礙通行環境，但據一些肢體殘障人士、視障人士的反映，政府對於無障礙設施的建設仍是不足，數量不足且實用性低，不便於他們的日常生活和出行。

根據社會工作局的殘疾評估登記顯示，本澳現時約有 4,800 名肢體殘障人士，當中不良於行，需要使用輪椅輔助的約有 600 多名，無奈本澳基礎建設及交通配套，均未能照顧到他們的需求。以公交為例，根據當局回覆本人書面質詢時表示，“至 2015 年 1 月，三間巴士公司共有 854 台營運巴士，當中只有 456 台屬低地台巴士且引進無障礙設備，而設有輪椅停靠位的巴士也只有 316 台。”¹ 據了解，這些有無障礙設備的巴士均需要司機人手操作協助才能上車，巴士長期處於擁擠狀況，坐輪椅人士上巴士十分困難。有殘障人士反映，每月最多只能成功乘搭一至兩次，每次都需要提早兩至三小時出門碰運氣。而的士服務及復康機構提供的接載服務，均須提前預約，靈活性有限。可見，當局實有儘快完善無障礙通行環境的必要。

因此，本人提出以下質詢：

- 1、當局於 2013 年底委託香港復康會開展復康巴士服務的研究，並曾表示爭取於 2015 年第一季度全部完成。請問工作的進度和具體內容如何？
- 2、當局會如何調整及增加公交服務以解決居民，尤其是殘疾人士搭巴士難的問題？
- 3、當局在提升的士無障礙服務方面有何新的設想？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015 年 5 月 28 日

註

1 陳虹議員 2015 年 1 月 14 日提出書面質詢之回覆。

質詢《兒童權利公約》執行情況

澳門於 1998 年加入聯合國《兒童權利公約》，2001 年 1 月特區政府發佈第 5/2001 號行政長官公告，該公約將繼續在澳門特別行政區適用。公約規定任何地方的兒童與生俱來均享有基本的自由及所有人類天賦權利，包括生存權、全面發展權、受保護權等在內的數十種權利，同時確立了無歧視、兒童利益最大化、生存與發展及聽取兒童意見等四項保障兒童權利的基本原則。公約第四條還規定：“締約國應採取一切適當的立法、行政和其他以實現本公約所確認的權利”。締約國還需要就實現公約進展情況定期提交報告，聯合國的兒童權利委員會會針對報告提出意見，以便締約國作跟進。

根據聯合國“兒童權利委員會”針對澳門 2009 年提交的第二次定期報告的意見指出：“委員會以前提出了制訂一項實施《公約》的全面行動計劃的建議 (CRC/C/CHN/CO/2, 第 15 段)，但中國香港和中國澳門仍然缺乏各自轄區以通盤綜合方式指導影響兒童的所有法律、政策、計劃和方案的全面兒童政策和戰略。”¹

現時本澳保障兒童的相關法例較為分散（詳見附表），欠缺全面的兒童政策，沒有全面的資料收集系統，兒童數據資料分散於不同部門，無法科學系統地檢視兒童發展狀況。

因此，本人提出質詢：

1. 澳門關於《兒童權利公約》的執行情況怎樣？有何改善之處？
2. 考慮到聯合國《兒童權利公約》的要求，以及本澳社會的急速發展，當局會否制訂全面的少年兒童政策，並制訂具有明確目標和協調行動的計劃？
3. 當局會否考慮建立“澳門兒童數據資料庫”，對資料進行分析，以對制訂兒童政策和個案跟進起到促進的作用？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015 年 6 月 3 日

附表：澳門保護兒童相關法例

1	未成年人司法管轄範圍內之教育制度及社會保護制度
2	違法青少年教育監管制度
3	對年齡介乎五歲至十五歲之間之兒童及少年實行義務教育
4	《基本法》第38條第3款：“未成年人、老年人和殘疾人受澳門特別行政區的照顧和保護。”
5	《民法典》 第111至117條(關於未成人之法律地位) 第1729至1783條(親權)
6	《刑法典》 第146條(虐待未成人、無能力之人或配偶又或使之過度勞累) 第166至170條(對兒童及未成人之性侵犯) 第241條(誘拐未成人) 第242條(違反扶養義務) 第285條(利用無力能之人行乞而加以剝削)
7	《勞動關係法》第26至32條(關於未成人之勞動合同)
8	343/2008行政長官批示“限制未成人提供的工作清單”
9	344/2008行政長官批示“禁止未成人提供的工作清單”
10	《打擊販賣人口犯罪》第2條(增加《刑法典》條文)
11	十月二十六日47/98/M號法令《核准對特定經濟活動發出行政准照之新制度》第31及36條等(對未成人進入各類娛樂場所之限制)
12	八月十九日第21/96/M號法律《吸煙的預防及限制制度》第2條
13	七月八日第10/78/M號法律《關於色情及猥褻物品的公開販賣、陳列及展出》第1條第3款b項(禁止)

註

1 聯合國兒童權利委員會委員會第六十四屆會議(2013年9月16日至10月4日)通過的關於中國第三和第四次合併定期報告的結論性意見。

關注特殊教育制度修法進展

社會文化司司長譚俊榮早前出席教青委聯席會議後接受傳媒訪問時表示，目前正就融合教育的運作以至資助模式進行全面考量。¹ 早前，當局亦開展了修訂《特殊教育制度》的公開諮詢工作。由此可見，政府正努力完善澳門特殊教育制度。政府應做好有關的研究，加強與教育界和社服界的溝通，為澳門特殊教育的發展制訂具前瞻性的政策、清晰的目標和具體行動計劃。

現時，澳門的特殊教育主要可分兩種形式：一是特殊教育（包括特殊教育小班及特殊教育班）；二是融合教育，以融入普通教學班的形式進行。從 03/04 至 13/14 學年的十年內，特殊教育（含融合教育）的學生人數從 724 人上升到 1304 人。隨著出生率上升，對特殊教育的需求也會增加。因此，當局應因應儘早規劃學額，為有需要的學生能得到適切的教育。

人力資源缺乏是阻礙特殊教育發展的最大原因。本澳特殊教育教師、資源教師嚴重缺乏，現時仍有不少私校沒有提供融合教育，很大原因是學校很少甚至沒有具特殊教育資格的教師，即使部分在職教師修讀了資源教師培訓課程，亦未必願意參與融合教育。在專科教師短缺的情況下，融合教育要求在《正規教育課程框架》下進行個別化教育，教師要為每名融合生進行個別化教育，為他們度身編訂教學進度和教學要求等，壓力甚大。加上特教教師的上課時數與普通教師一致，薪金水平也沒有太大的差異，即使有小量津貼，亦未必可以吸引教師參與特教行列。加上學校硬件未必符合招收各類融合生的要求，一些家長或擔心融合生影響課堂進度等，都是影響學校加入融合教育的因素。

因此，本人提出質詢：

- 1、當局早前開展了修訂《特殊教育制度》的公開諮詢工作，請問具體修法工作進展如何，何時能向立法會提交法律草案？
- 2、當局有何具體的措施進一步減輕特殊教育教師的壓力，以及吸引教師參與特殊教育的行列？
- 3、現時社會大眾對融合教育認識太少，學校在開展融合教育時亦遇到硬件和軟件不足等困難，政府有何配套措施協助學校開展融合教育？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015年6月11日

註

¹ 《新華澳報》2015年5月29日。

促訂時間表落實支持母乳餵哺

很多科學研究指出，母乳餵哺益處眾多，能減低母親患婦科病的風險、增強嬰兒的抵抗力，從而減少社會醫療壓力。近年來，本澳的出生率保持高位，2014年新生嬰兒達七千三百六十人。據衛生局的資料顯示，有八成多新手媽媽會餵哺母乳，雖然比率較十年前有較大提高，但仍比外國及鄰近地區低。

隨著餵哺母乳越來越受社會重視及日趨普及，社會對母乳餵哺設施的需求愈趨強烈。為此，衛生局於2010年成立塔石衛生中心母乳餵哺互助小組；2011年各衛生中心先後設立母乳餵哺室，並與仁伯爵綜合醫院產科共同提供24小時熱線服務；2013年推行“母嬰臨時支持計劃”；定期舉辦專題講座和分享會等。但是，據不少母親反映，當局和企業對餵哺母乳的支援仍很不足夠，社會氛圍和環境影響著婦女堅持母乳餵哺的意慾。

現時，本澳在推動餵哺母乳中存在的問題包括：公共部門、公共場所及大型商業機構均嚴重缺乏哺乳室、育嬰室等設施；台灣、香港等鄰近地區已制訂法律或指引，規範公共場所須設置育嬰室，但本澳的法律卻付之闕如；當局較側重對孕婦的產前服務，對產婦離院後進行母乳餵哺的指導不足，宣傳推廣及支援工作需進一步加強和完善。

針對這些問題，去年八月本人曾向當局提出書面質詢。當局回覆表示認同社會上提出增設母乳餵哺室的意見，並展開研究工作¹。但相關工作進展如何，至今仍未有進一步的消息。

因此，本人提出以下質詢：

1. 當局除了在醫院、衛生中心設立母乳餵哺室外，如何落實到政府機關和其它公共地方？有沒有時間表？
2. 本澳公務員享有一小時餵哺母乳福利，當局會否推動私人機構跟隨，以提升本澳的母乳餵哺率？
3. 為進一步支援婦女母乳餵哺，當局會否考慮立法支持婦女母乳餵哺？

澳門特別行政區立法會議員

陳虹

2015年6月19日

註

¹ 陳虹書面質詢，2014年8月5日。

九十五年會史感思錄

· 劉羨冰 ·

澳門中華教育會成立於1920年8月是應華私校要與澳葡當局接洽的客觀需要而組成的。由會長劉雅覺神父，副會長曾次崔校長和十一名評議員組成。評議長為劉君卉，評議員為梁彥明、馮秋雪等。

1923年在政府註冊。我們能夠看到最早的文件，就是刊於政府憲報的葡文章程。1988年由梁官漢先生口譯讓我筆錄。會章申明本會宗旨是：為研究教育問題及促進教育發展。這份會章內容基本上秉承1902年蔡元培先生在上海首創全國第一個中國教育會的章程精神，稍結合澳門的實況而成。

家國情懷 樂育一代新人

我從港澳史料摘錄到，中華教育會成立後，有幾件被讚譽的大事：

1922年5月7日澳門中華教育會組織二十校，三千師生的“澳門學界國恥大遊行”。當年全澳學生不足八千。

同年5月29日，響應全澳華人團結抗爭葡軍警鎮壓槍殺工人群眾，教育會組織學生罷課。

1925年3月29日，澳門同胞舉行追悼孫中山先生大會。兩萬居民，七八千師生致祭。（據1928年政府公佈全澳學生9147人）梁彥明校長、教師區建邦在會上演講。

可見中華教育會成立的最初五年，在當地已是具相當影響力的團體。

1931年9月19日，粵華、崇實、尚志、漢文、宏漢、鏡湖、孔教、蔡高、即向學生傳達“九一八”事變消息。11月由號稱四大社團的華商會、同善堂、鏡慈會、教育會發起成立“賑濟兵災委員會”。

1937年8月成立的四界救災會，教育工作者亦成為該會的中堅。其中參加回國服務團的各校師生數以百計。

1938年中華教育會號召全澳師生、家長參與獻金運動，全澳學生發動“一仙運動”支援抗

日工作。推動各校向學生、家長、市民，甚至四鄉同胞宣傳一致抗日意義。抗日期間教育會辦六所難童義學，由團體會員教師課餘義教，救濟失學。我在這期間接受了三年的啟蒙，心中埋下痛恨戰爭、嚮往和平的良種。

1942年12月24日晚，會長梁彥明因堅定參與抗日領導工作，日偽威迫利誘不為所動，被日本漢奸暗殺，29日下午5時搶救無效犧牲。

1949年11月13日中華教育會舉行第27次會員大會，議決發動全澳學校慶祝中華人民共和國成立，懸掛五星國旗。

在這艱苦卓絕的歲月，教育會與全澳同胞患難與共，與全國同胞敵愾同仇，盡了中國人應盡的責任，無愧於國家與民族！

團結自救 建立會員福利

20世紀50年代初，特別是朝鮮戰爭美國實行禁運期間，澳門社會不景，工人失業嚴重，學生也因而紛紛失學，教師生活也與全澳基層群眾一樣，十分艱難。中華教育會福利部和聯絡部的理事和工作人員，通過探訪，也切實了解當年不少教師的生活苦況，不但深受教育，也宏揚了休戚與共的精神。濠江幼稚園主任周俊真訪問貧困的外校教師，目睹困境，當即解囊相助；勞校教導主任李恬餘，把自己多餘的棉被送給缺被的家長。

1958年至1967年，理事長譚立明任內提出要“發揮自己的力量，爭取我們的福利”。中華教育會團結教育工作者，提高教育質量，發展教育和文化事業做了不少工作。以“團結互助，自救自存。”的精神，理事會聘請何賢、馬萬祺、郭信堅、李瑞儀、李冬青和鄺秉仁六位為福利委員，通過籌委領頭認捐1400餘元，全會共籌得5300多元。1954年和1960年再兩次小規模的籌募開始建立教師福利工作。設立了每年一次的生活補助金。常設福利如生育、結婚、喪葬、失業、子女獎學金等。今天看起來，這些補助金額

很小，但當年是雪中送炭。請聽一位女教師的心聲：

“我們兩夫婦都教書，要養家婆，還要養三個孩子，以往生孩子都沒有甚麼補養，這次生了孩子，領了卅元保育金，我才有機會買兩隻雞吃吃，並且還煲了一大煲薑醋。”

譚立明理事長與理監事同仁更發揚愛會精神，推動會員籌募自置會址，為發展會務奠下穩固的基石。我1952年入會，1953年在譚立明校長的指導下學習撰寫教師籃球賽新聞稿。從此見證教育會半個世紀多的發展歷程。

助人為樂 共鑄優良傳統

到了七十年代，物價不斷上漲。澳門教師的待遇仍然很不合理，男教師為養家活兒，不少熱愛教育工作的，都被迫轉行。有的為了子女的教育，寧願百上加斤，日夜兼教，每週三四十節課有之。有老師日間走兩校，再兼夜校，每週上課51節！還有一位每週上課前先為某校上六節課，下午放學後再到另一校上六節課，晚上還到英專擔課，四校合計，每週上課60節。目的只為養家和供兒子留學！

如此情況下，為教師排難解困自然成為教育社團的重要職責，上世紀七十年代的四項工作，今天的年輕人可能想像不到：

（一）呼籲社會關心教育

1972年5月31日，中華教育會舉行了座談會，理事長冼為鏗與各校負責人商討如何切實改善教師的生活待遇問題。與會者一致表示響應教育會的號召，希望從1972年度上學期開始提高教師的薪金。各校兩次調整教員薪金，都取得積極的成果。1972年和1973年春節前，教育會建議和推動各校發放教職員工的生活補助金，也得到了各校的響應和支持。

（二）為會員代購質優價廉的大米和生油

吳培理老師帶領濠江、鏡平學生，每月一次，把米和油送到訂購的會員家。當年電梯不多，不少托上幾層樓，就是為老師節約。

（三）定額蓄儲

1959年，中華教育會福利部理事陳瑤清主任在經濟專家陳律平校長的策劃下，採取零存整付的方法，以五元為一份，錢明校長和各校聯絡老

師每月將自願參加者小額儲款集中成教育會的大額儲款存入銀行，以獲得最優化的利息。年終把本息送回參加的教師。該項儲款從開始時300多份，發展至1979年參加定額儲蓄的共有教師559人，增至35,585份。二十年間金額增加百多倍。

（四）出版教材、補充教材及字帖、字格和習作本

由理事陳文光組織以銀業教師為主的資深書法教師尹君樂、劉天復等編輯出版中小學生用的全套書法教材。幼稚園和小一年級的紅字簿、小二級上學期用的中楷字格、下學期用的大楷字格、到三四年級用的大楷字格。又在勞校自編的暑期課本上，編印出版小學各級暑期課本；後來在歷任宣教部正副部長李瑞儀、王文達、容戰生、胡培周、鄧凝、劉羨冰、楊道炘、黃活麟等先後多次組織資深教師楊惠初、張耀輝、林曦、李月嫻、黎瓊珍等編輯出版幼稚園至小學共九個年級的語文課本十八冊，除本澳學校採用外也獲香港部份學校採用。以上出版除減輕家長負擔外，所有盈餘均撥作教育會福利金。

所有工作人員無怨無悔，以助人為樂、奉獻為榮，共鑄優良的愛會傳統精神。

針對實況 謀求改善待遇

1977年澳督李安道主動提出津貼私立學校。1978年3月19日批准全澳符合不牟利私校條件的48所私立中、小、幼學校，按其收費標準，分A、B、C三級給予資助。

七十年代末，經中華教育會收集資料核計，澳門私立學校絕大部分學校支出中，教職員工薪酬均佔75%以上，個別社團辦的學校，還高近90%。教師的經濟待遇嚴重低於同等學歷的其他行業。教育會決策把工作重心，轉移到爭取政府承擔公共教育上，從根本上解決問題。

首先爭取教育界、社會和官民的共識

八十年代初，前後兩屆理事長冼為鏗和畢漪汶均多次公開呼籲提高教師待遇，去信澳葡政府當局，要求政府增加對不牟利私校的津貼；副會長馬萬祺和會長何賢也先後呼籲重視教育，讚揚教師艱苦努力，貢獻良多，希望當局增加對私校的津貼。

1985年7月13日，中華教育會致澳督高斯

達的公開信。指出教育資源分配不合理，是阻礙本澳教育發展的癥結，全澳90%的私校津貼只佔教育經費的10%左右，且連年下降1985年的6.4%。而不足10%的官校學生及教育行政所佔的教育經費卻高至90%以上，極不合理。因而提出三點要求：

首先，要求增加對不牟利私校的津貼；

其次，要求在短期內改變教師薪金低於公務員最低起薪點；

第三，儘早制定並有步驟地實施九年免費教育。

經過教育會的努力，加上社會的關懷、媒體的公平正義的輿論影響，教育工作的社會職能、政府應當承擔公共教育，已取得社會共識，是重大的收穫。

1985年9月10日，第一屆教師節，總督高斯達向中華教育會頒授文化功績勳章，對長期為澳門教育獻身的教師表示尊重和敬仰，並且即場宣佈由即月開始，向不牟利私校教師，發放每月津貼金。中學教師500至600澳門元；小學教師400至500澳門元。服務超10年和20年的再給予獎金50和100澳門元。這一意外的喜訊為節日帶來了永誌不忘的美好回憶，幾千會員既充份肯定理事會的貢獻，也深刻體會團結奮進、積極說理的力量。

關注質量 爭取工作合理

20世紀50年代，教師的上課節數一般約每週20節，但到了90年代往往因提高教師收入增至30節，還有課後的督課班，兼任的校務也有增加。我通過大量的調查研究，搜集世界各地及鄰近地區的數據，與本澳教師工作量作分析對比，統計出兩個澳門教師平均承擔三個上海教師的工作的數據。

2002年由北師大吳國珍教授牽頭的港澳京滬及台北五地教師工作比較研究結果發表，有力說明港澳教師工作負擔沉重不合理，且屬於被動低效型。港澳教師在關心學生、認真備課和自我提高三項時間被擠壓，這種被動低效的狀態不少已進入惡性循環，嚴重影響教學質量、師生關係和家校合作，甚至影響教師本身的健康。

中華教育會廣泛聽取會員意見，肯定澳門教

育改革最大障礙是教師工作壓力太大。為澳門教師爭取合理的工作條件，成為校長、主任、特別是教師共同的心聲。持續多年，回歸前後，中華教育會兩次去函政府，提出要求：

“改善教學條件，減少超負荷教師課務，增加人力資源，訂出合理的人員編制，使教育專業人員既能充份發揮其專業才能，又能不斷提高其專業水平，把主要精力移到教書育人的工作上，使因材施教原則得到落實，扭轉日漸疏離的師生關係，加強學校與家庭的聯繫，讓每一個學生都得到發展，從而從根本上解決日益嚴重的青少年問題。”

2003年9月在澳門教育委員會上，中華教育會代表劉羨冰與天主教校聯會代表孔智剛聯同向教育暨青年局作出具體建議：“在不影響教師收入的條件下，確定專任教師中學18節為滿節；小學22節為滿節。希望政府及時向教師伸出援手，保證教師的工作量有實質的減輕。”得到主持會議的社會文化司長崔世安的認同。至2012年9月已實現專任教師中學16-18節，小學為18-20節，幼稚園21-23節為滿節。至此，澳門教師的課務負擔，已與海峽兩岸的距離大大縮短，逐步走向合理。這是全體教師同心協力，支持教育會鏗而不捨地爭取的成果，為全澳教育工作者排難解困，促進全澳教育發展，功在教育，利在社會。

上世紀八十年代以來，為爭取澳門教師法——即澳門非高等教育私校教師制度框架的制訂，中華教育會傾力參與，並在當局意圖撤銷時，仍堅定爭取，持續21年得以實施，以縮減公立與私立教師待遇的差距，保障私校教師的權益。

為提升全澳教師的專業水平和持續進修，中華教育會首創引進華南師範大學的師資力量，與政府共同協辦教育專業課程，堅持15年，讓全澳基礎教育教師完成教育專業培訓的從五份之一達至百份百。

堅持葡語為中學課程的選修，不贊同中小幼均必修，教育會得社會廣泛支持，也歷十載歲月。

力求十年免費教育的實施更經六七次反覆，何祇十年？過程還牽連大大小小的波折。

為澳門學生的全面發展，教育會主辦和協辦各類學藝比賽和活動，倡議暑期課外活動等等。

並從中擴大與社會各界和各教育團體的合作，特別是帶頭打開與澳葡政府的隔閡，繼而合作，推動教育的發展。許多過程都十分難忘。

薪火相傳 發揚優良傳統

95年過去，教育會始終忠於自己的創會宗旨，以愛國團結的精神，不斷實事求是地研究澳門教育問題，審時度勢提出促進澳門教育發展的政策和策略，團結會員，齊心合力，敢於堅持，善於團結，秉持服務會員與發展教育的統一，理事們奉獻精神，把會辦成服務性的社會團體，許多會員慣稱教育會是教育同業的大家庭。

數以千計的教師是澳門最大的知識群體之一。市民要求我們承擔好傳道、授業和解惑的職責之外，還寄望教師積極參與社會，從中發揮社會良知、良心的作用。中華教育會除了堅持為會員服務之外，尚算不讓社會人士失望。社會重大的事件，我們從未缺席；過去八十年，教育界屬低薪階層，但救災救助義務，教育界也從不後

人；教育會還曾受社會委託，曾被捐款人指定代收善款。這些事例說明，教育界長期的努力和操守，贏得社會的肯定、支持、信任和讚賞。

回顧過去的95年，中華教育會始終把為國家、為民族、為社會的天職與為教育、為學生、為會員的本職緊密結合；把提升師德和教育專業以及促進學生的全面發展作為會務的既定指針。歷屆理事的努力，力求健全會議制度、選舉制度、堅持民主程序、形成相互尊重、和諧平等、薪火相傳的社團倫理，形成珍貴的社團文化，以體現大多數會員的意志和權益。這些優良傳統，是教育會能克服困難、減少錯誤、取得成績的因素，我們有責任加倍珍愛！

回顧過去的95年，教育會今天的實力是幾代人快百年的積累，是集體智慧的凝聚、團結奮鬥的成果，是為會員、為社會、為國族服務的積力。我們必須珍惜，也有責任在今天更優越的條件下發揚光大！

一九五零年代初期中華教育會的文教工作¹

· 陳志峰² ·

一、一九五零年代初期中華教育會的重點工作

中華教育會自一九二零年成立以來，一直致力發展澳門教師的文教工作，藉以推動澳門教育的發展。

眾所周知，在一九四九年新中國成立前後，澳門社會局勢動盪不安，經濟蕭條，百廢待興，生活艱困。澳門教育界無可避免受到大環境的影響，資源匱乏，學校難辦，教師艱困，學生失學，種種難題，對澳門總體的教育質量造成重大的打擊。加上，曾在抗戰期間逃避戰火而南遷澳門的師生，於一九四五年戰爭勝利後便陸續返回原居地，本來有過一番蓬勃景象的澳門教育界，又重歸平靜。不少南遷的優秀教師，也歸國重拾教鞭，澳門教育質量受到很大的影響。

中華教育會一直以來都肩負起團結教育界的

重任，是澳門其中一個重要的社會“穩定器”。在一九四九年十一月，中華教育會舉行第二十七次會員大會，決議推動全澳學校員生慶祝中華人民共和國的成立。這一決議，意味著中華教育會選擇支持新政權，並在新中國成立後繼續推動澳門教育發展。中華教育會在一九五零年代初期的重點工作，主要在於穩定人心，保障教師基本生活，支持教師專業成長，繼續在艱苦的環境下教書育人。

新中國成立以來，中華教育會積極推動教師福利事業，進行教師救濟工作，以求在艱困的日子裏，支援教師，保障其基本生活，為教師創設福利事業，穩定澳門教師隊伍。一九五零年代初期，中華教育會福利股組織了福利委員會，聘請了何賢、馬萬祺、郭信堅、李瑞儀、李冬青、鄭秉仁等六位理監事擔任福利委員，開展教師福利

事業。³ 在福利委員會的推動下，透過會內籌募和向學生推銷書簽籌款，籌得款項五千三百多元，作為教師福利金，制訂教師福金實施條例，推動教師福利及救濟工作，並取得一定的成績，真正協助澳門教師度過艱困的日子。⁴ 中華教育會除了以福利事業和救濟工作作為會務的主軸外，還透過兩項文教活動提升澳門教師的整體素養，從而提升教師的教學水平，保障澳門教育的質量。這兩項文教活動就是出版教師讀物《澳門新教育》和組織學習小組。

二、出版《澳門新教育》，為澳門教師提供精神食糧

在那物資缺乏的年代，中華教育會在艱難的環境下，仍然為廣大教師出版《澳門新教育》，旨在為教師提供精神食糧，透過出版有關教育刊物，提升教師的專業素養。當時中華教育會的理事長陳道根在《澳門新教育》的《創刊詞》上，明確闡明出版《澳門新教育》的因由：“由於本地（澳門）有歷史上的落後性，又格於事實上的障，祖國的新文化運動雖然已是全國規模地展開，而對此間仍是一層隔膜，使得一般教育工作者在推行新教育中增加了某些業務上的困難。為了解決這些困難，本刊就要負擔起介紹新教育理論，傳達新教育法令，溝通祖國與本地的文化河流，供給新教育資料的責任，俾能水到渠成，搞好業務，發展澳門的新教育。”除此以外，陳道根認為《澳門新教育》亦“要做到交流工會工作意見，檢討工會工作得失，報告會務概況，使本會真能時刻為會員服務。他如搞好師生關係，團結社會人士共同為祖國勝利而奮鬥，也以此為重要工具。”⁵

檢視初期出版的《澳門新教育》，的確是刊載了大量推動新教育的文章，這些文章都是轉載祖國一些有關新教育的重點文章，例如轉載了中共中央宣傳部的《新中國的教育和文化》、中共中央政務院的《中央人民政府政務院關於改革學制的決定》、人民日報的《談教育工作者工會》、廣州市教育局的《中等學校改革方案》、南方日報的《怎樣去做新教師》、文匯報的《在新民主教育制度下怎樣民主管理與教育兒童》等。這些轉載的文章，對於當時的澳門教師來說，是非常

重要的業務發展參考讀物，有助提升澳門教師的總體教育水平。

除了轉載國內重要的教育文章外，《澳門新教育》亦報道中華教育會的會務情況，一九五零年代初的幾項重大會務，例如每期都有跟進報道中華教育會如何推動教師福利事業、進行教師救濟工作，還有報道中華教育會組織澳門教師回穗參訪，而組織學習小組共研教育問題和教學手法也佔較多篇幅，除此以外，一些由中華教育會組織和的舉辦的教師文藝和體育活動在《澳門新教育》裏也有中報道。

《澳門新教育》亦為澳門教師提供了發表的平台，澳門教師會在《澳門新教育》發表一些記事或抒情文章，例如張新民的《光榮愉快嚴肅團結的一天——全澳教師歡渡自己的節日》、杜嵐的《在新教育的旗幟下一同前進》；更多是一些教師就科目教育和教學經驗分享的文章，如賀群的《怎樣提高同學們的寫作能力》、溢的《我搞小學文娛活動的一點經驗》、陳既霽的《關於數理科教學之我見》等。這些教學經驗分享的文章，對於廣大的教師讀者來說，是具有很高的參考價值，促進了教師之間的相互學習和交流，有助整體提升澳門教師的教育質量。

三、組織學習小組，集體提高教師的專業素養

除了出版《澳門新教育》外，中華教育會在一九五零年初期還透過文教股推動教師的學習工作，提升其整體教育水平。文教股透過組織澳門教師回穗觀光，並把團員分組，以方便交流。第一次組團赴穗交流在一九五一年二月，中華教育會組織了五十多位教師，分成五組，每組約十人左右。這些小組在參觀期間相互團結，透過交流，提升學習興趣。這些團員回澳後，有感解散小組很可惜，又希望能夠仿效當時祖國教師濃厚的學習氛圍，便向中華教育會提出，希望能夠保留這些學習小組，作為教師溝通和交流的平台。文教股遂向理事會提案，並獲通過，交由文教股組織這些小組組成教育工作者座談會。⁶ 座談會由赴穗參訪的學習小組作為基礎，每組定期集會，每月舉行全體晚會，每兩星期由文教股召集一次組長會議。各小組的學習提綱自行編訂，但有關

全國的教育議題則由文教股統一編訂。⁷

及至一九五二年，經過試行階段後，學習小組進行優化改革。最初這些小組是以回穗參訪的分組作為基礎，由教師自由組合，但由於各小組的組員來自不同學校，對問題的看法每有差距，於是中華教育會理事會在一九五二年五月就學習小組進行改革，改革方向是以學校為單位進行調整，讓學習變得較有條理和系統，組員也增加至近一百四十人。各小組選出一位組長，組長主要負責領導小組的工作，並於每兩個星期參加一次組長會議。文教股向小組提出一些重要的討論提綱，例如怎樣搞好班主任工作、關於知識分子思想改造問題、關於六一兒童節問題、關於新學制問題等。小組除了按照文教股統一發放的提綱外，還可自行訂定討論和學習的議題。⁸

四、結語

在一九五零年代初期，當時澳門正值經濟大蕭條時代，加上澳門華人社會已經走過抗戰時期基於民族主義共同價值下的大團結的社會形勢，並因國、共兩黨的內鬥而形成了澳門社會的激烈鬥爭，並形成分裂，雙方各自積極爭取社會上不同群眾的支持。⁹ 澳門教育界在這種大環境下亦不能獨善其身，自成立以來一向親國民黨的中華教育會亦在一九四九年站在歷史的分水嶺，並透過民主機制而“改轍易幟”，改掛五星紅旗，支持中華人民共和國。

中華教育會面對當時的客觀環境，在一九五零年代初期主力推動澳門教師的福利及救濟工作，並逐步取得廣大教師的支持。在推動福利及救濟工作的主線外，中華教育會文教股亦以發展教師專業技能，提升教師的整體教育質量為工作重點，在艱困的社會環境下出版《澳門新教育》，亦組織學習小組加強澳門教師的交流機會與提升其學習水平，扶助教師發展專業。中華教育會無疑對當時澳門教育發展起到一定的促進作用。

註釋

1 本文係澳門理工學院課題“資深教師與澳門教育發展”(項目編號 RP/OTHER-02/2012)的研究成果。

2 陳志峰，澳門理工學院副教授，文學博士，澳門中華教育會學術部部長，長期從事澳門

教育歷史及澳門教育政策研究工作。

3 中華教育會：《福利工作總結報告》，載於《澳門新教育》第二卷第五期，澳門：澳門中華教育會，1951年11月18日，第十三至十四頁。

4 中華教育會：《福利工作總結報告》，載於《澳門新教育》第二卷第五期，澳門：澳門中華教育會，1951年11月18日，第十三至十四頁。

5 陳道根：《創刊詞》，載於《澳門新教育》創刊號，澳門：澳門中華教育會，1950年6月6日，第二頁。

6 中華教育會：《一年來的文教工作總結報告》，載於《澳門新教育》第二卷第五期，澳門：澳門中華教育會，1951年11月18日，第十一至第十二頁。

7 中華教育會：《一年來的文教工作總結報告》，載於《澳門新教育》第二卷第五期，澳門：澳門中華教育會，1951年11月18日，第十一至第十二頁。

8 中華教育會：《一年來的文教工作總結報告》，載於《澳門新教育》第三卷第二期（特大號），澳門：澳門中華教育會，1952年11月16日，第七至九頁。

9 婁勝華：《轉型時期澳門社團研究——多元社會中法團主義體制解析》，廣州：廣東人民出版社，2004年9月，第七十八頁。



四百中學生比拼“第五通道”

本刊通訊員

由本會與澳門大學科技學院及澳門工程師學會聯合舉辦之“2015年澳門中學生趣味科學比賽

第五通道”於7月19日假蔡高中學舉行。今年比賽名為“第五通道”，寓意澳門已有三條大橋及一河底隧道四條通道，現由學生設計未來的第五通道。比賽要求學生用賽會提供的樟子松木條、竹皮、膠水等材料，製作一條長一米、寬十五厘米的橋樑，高中組及初中組的橋樑可分別承載四十公斤或二十公斤的負載物，如橋樑承重後完好無缺，則以橋樑負載重量與橋的重量比率決定勝負。每年舉辦的趣味科學比賽為年輕人提供了一個展示創意與科學精神的平台。教育暨青年局及澳門基金會贊助部分經費。

是次參賽隊伍眾多，高中組六十三隊、初中組六十四隊，共十九所中學約四百名中學生參加了比賽。

當日上午十時，參賽學生到達比賽場地奮戰兩個半小時，除了“攪盡腦汁”製作既穩固又精美的橋樑外，還極具創意。下午二時來到最緊張時刻，學生攜同作品經過測試程序，由評判檢視作品情況，人人屏息以待。不時為成功者歡呼，又為失敗者嘆息。最後還進行“終極大獎”，由

初、高中兩組最佳成績的各四隊進行“巔峰比試”，看誰造的橋樑負載最重，過程緊張刺激。

頒獎禮於下午四時半舉行，教青局局長梁勵，民政總署代表呂志鵬，澳門科技發展基金代表梁寶鳳，澳大科技學院代表冼偉光，本會長何少金、理事長陳虹，工程師學會理事長黃承發等出席了典禮，向獲獎學生頒發各個獎項。

主任委員鄭杰釗致辭時指出，是項比賽至今已舉行了二十一屆，受到同學們的熱烈歡迎，通過比賽充分看到同學們互相合作，勇於嘗試、肯動腦筋，寓物理知識於巧妙設計之中，力求爭取佳績，學生的認真態度，虛心學習，熱愛科學的精神，充分得到體現。

賽會副主任委員黃承發代表評判們對今次比賽作了評述，他讚揚今屆學生的參賽水平不俗，充分發揮了創意，並懂得靈活運用材料，製作出既輕巧、又堅固的作品。黃承發並向同學們提出一些學習和研究科學的意見，同學們深感得益不少。

主持頒獎的嘉賓及賽會負責人還有：鄭杰釗、歐宇雄、陳桂舜、林智超、陸萬海、譚偉基、陳永健、溫日明、凌永申等。



2015年澳門中學生趣味科學比賽獲獎隊伍與頒獎嘉賓合照。

獲獎隊伍名單

	高中組		初中組	
終極大獎	濠江D隊		陳瑞祺永援C隊	
一等獎	培華A隊	濠江B隊	陳瑞祺永援C隊	濠江D隊
	濠江D隊	陳瑞祺永援B隊	培道C隊	培道A隊
二等獎	培華C隊	教業C隊	陳瑞祺永援A隊	教業C隊
	濠江C隊	陳瑞祺永援C隊	教業B隊	培華B隊
最佳造型獎	聖心中A隊	蔡高D隊	鏡平A隊	培正B隊
	鏡平D隊		蔡高B隊	



教育暨青年局局長梁勵頒獎。



民政總署代表呂志鵬頒獎。



澳大科技學院代表冼偉光頒獎。



澳門科技發展基金代表梁寶鳳頒獎。



本會會長何少金頒獎。



本會理事長陳虹頒獎。



澳門工程師學會理事長黃承發頒獎。



賽會主任委員鄭杰釗頒獎。



賽會副主任委員歐宇雄頒獎。



澳門工程學會副理事長陳桂舜頒獎。



賽會設題部部長林智超頒獎。



賽會設題部部長陸萬海頒獎。



賽會設題部部長譚偉基頒獎。



澳門工程師學會代表溫日明頒獎。



澳門工程師學會代表陳永健頒獎。



賽會競賽部部長凌永申頒獎。

「華夏綠洲」山西助學之旅

本刊通訊員

“華夏綠洲助學行動”是於2006年由中國綠化基金會發動，目的旨在推動海內外華人關注內地西部沙漠化地區貧困少兒的生活，改善他們的學習條件，至今已進行了十年。本會及澳門天主教學校聯會、澳門公職教育協會、澳門大學、澳門理工學院、澳門科技大學及旅遊學院一直都有參與，並聯合在澳門地區展開募捐活動。今年二、三月再度聯合在本澳開展“華夏綠洲助學行動”捐款活動，共四十多所學校參與，籌得善款澳門幣百多萬元。由七個合辦單位組成的澳門師生代表團，於7月20日出發前往山西大寧縣捐資助學送交善款。

代表團由合辦單位負責人及今年上半年參與捐款活動的本澳大專院校、中小學

學生代表組成，並由華夏綠洲助學行動組委會副主任、本會副會長李沛霖任團長，澳門天主教學校聯會副理事長朱裳及澳門公職教育協會副理事長陳建邦任副團長，本會副理事長黃麗卿任秘書長。一行35人抵達山西大寧縣後，隨即開展助學之旅。

捐款儀式上，大寧縣委常委、宣傳部長張新平致辭時表示，“華夏綠洲助學行動”從2010年開始每年資助該縣中小學貧困學生，另有三名學生獲得免費到澳門升讀大學的機會，而且都學習表現良好，他對此深表感激。

代表團團長李沛霖致辭時指出，目前累計資助西部學生萬餘名，捐贈電腦八百多台，推薦了十四名學生免費到澳門上大學，以及捐贈大量圖書文具、生活用品；十年的努力和付出，贏得了解、認同和支持。他表示今後將繼續引導全國青少年，為中國生態文明建設作出重大的貢獻。

澳門理工學院學生事務處處長李原致辭時，

特別提到“華夏綠洲助學行動”首位推薦到澳門上大學、在理工學院學習的王曉娟同學，她讚揚王同學品學兼優，並已順利畢業，圓了大學夢，譜寫了人生的新篇章，她認為這對“華夏綠洲助學行動”組委會及所有關心助學行動的來說，是很值得鼓舞和高興的。她表示澳門理工學院對“華夏綠洲助學行動”計劃將一如既往、不遺餘力的積極參與。

而王曉娟同學亦透過家人表達感恩之情。她感謝“華夏綠洲助學行動”及社會各界人士的關愛，令包括她在內的西部貧困孩子有機會完成學業以及看看外面世界，點亮了未來。她承諾會把這種愛傳遞下去，幫助其他有需要的人。

其後，澳門特區政府駐京辦主任康偉與華夏綠洲助學行動組委會副主任沈大剛，向大寧縣教育科技局捐贈了五十台電腦，而澳門學生亦向大寧縣貧困學生贈送了資助善款。

儀式過後，澳門師生代表團在團長李沛霖帶領下，到了部分當地貧困學生家中走訪慰問，並向他們贈送學習用品。之後，一行人又到了美垣村桃園，認真地學習鋤地除草，親身體驗農耕工作。代表團在參觀了黃河壺口瀑布後，結束了今次山西助學之旅。大家都認為此行非常有義意，且獲益良多，實在不枉此行。



團長李沛霖在大會上致辭。



澳門學生與受助學生合照。

2015年華夏綠洲助學行動捐款名單

學校(單位)	金額(澳門元)	學校(單位)	金額(澳門元)
聖家學校	30,000 00	聖羅撒女子中學中文部	10,000 00
勞工子弟學校	82,744 00	蔡高中學	14,891 22
陳瑞琪永援中學	25,000 00	澳門理工學院	28,990 00
澳門坊眾學校	51,420 40	澳門科技大學	15,830 30
聖瑪沙利羅	30,000 00	培華中學	28,722 00
高美士中葡中學	6,956 40	澳門大學附屬應用學校	136,000 00
婦聯學校	19,840 00	新華夜中學	9,328 00
聖羅撒英文中學	38,000 00	氹仔坊眾學校	14,017 80
聖羅撒英文中學經濟學會	10,000 00	嶺南中學	10,000 00
海暉學校	16,600 00	嘉諾撒聖心中學	143,000 00
沙梨頭坊眾學校	10,225 00	青洲小學	25,060 00
粵華中學	20,000 00	旅遊學院學生會	1,400 00
福建學校	14,390 00	澳門普濟禪院觀音堂慈善	20,000 00
鏡平學校	72,733 00	值理會	
新華學校(中學部)	11,847 50	華南師大教育專業2011	12,750 29
澳門公職教育協會	5,340 00	級(澳門班)學員	
廣大中學	16,465 80	羅蘭	500 00
培道中學	35,541 00	鄭竣仁、雷潔貞	10,500 00
聖德蘭學校	10,258 60	呂廣珠、巢衍庭、巢鎮鎬	1,500 00
同善堂中學	63,446 00	朱銓富	300 00
東南學校	16,392 00	羅佩芳	3,000 00
培正中學	80,433 05	陳就然	500 00
教業中學	81,754 70	李家彪	300 00
蓮峰普濟學校	8,335 00	伍華佳	500 00
商訓夜中學	13,160 00	龔敏	500 00
澳門大學	44,853 80	胡培周	500 00
協同特殊教育學校	1,083 90	陳美嬋	200 00
德明學校	2,100 00	譚月明	5000 00
濠江中學	150,065 00	馮錦平	1000 00
下環浸會學校	1,730 00	捐款箱	1,631 50
化地瑪學校	20,000 00	熱心人士	31,223 71
		合計	1,517,859 97

(註)港幣、人民幣等已兌換澳門幣。

本會會慶標誌設計比賽 獲獎名單

· 本刊通訊員 ·

最佳設計獎：鄭慧蘭(廣大中學)。



優異獎：李燕平(濠江中學附屬小學)、
陳林輝(中德學校)、劉志堅(勞工子弟學校)、
梁雄思(濠江中學)、李小釁(菜農子弟學校)、
譚冠烽(教業中學)、周樹偉(培華中學)。

第二屆師友計劃圓滿結束

· 本刊通訊員 ·

為了讓年輕教師更快投入教學角色、健康地專業成長，本會在去年九月啟動了“師友伙伴、攜手共進”計劃，由一批對教育充滿熱忱的經驗教師，以志願者的方式，擔任年輕教師的導師，聆聽年輕教師的心聲、理解他們在工作上遇到的種種問題、分享自身職涯的經驗、關顧年輕教師的身心、彰顯對教育工作的熱誠、給予客觀的意見、反思為師的進步空間等。該計劃讓經驗教師和年輕教師組成師友小組，助人助己、攜手共進。

除了組成師友小組外，計劃還包括六個範疇的經驗分享（伴我成長、課室管理、班主任心得、學生輔導、同儕關係、攜手共進）、兩項短期課程（回歸以來澳門教育發展和教師的法理保障），以及一次移地學習。

計劃在今年七月份圓滿結束，參加的師友共聚一堂，分享過去一年參與計劃的得。不少年輕老師表示，這項計劃有助他們較快地進入教師的角色，而經驗教師的寶貴經驗和鼓勵支持，讓他們更好地面對教學上的種種困難和挑戰；亦有經驗教師表示，計劃讓他們助人助己，一方面能把自身的教學心得與年輕教師分享，同時透過與年輕人交流互動，反思自身的教育生涯，使專業得到發展和深化。

此外，參與師友計劃的二十五位教師，已於七月三十至八月三日期間前往台灣移地學習，期間參加了屏東科技大學休閒運動健康系的培訓項目——“團隊凝聚工作坊”。工作坊由該校副教授吳崇旗主持，期望透過野外定向、攀岩、低空繩索和高空歷奇等培訓活動，讓師友互相鼓勵，彼此支持，克服心理障礙，挑戰自我，凝聚團隊精神，激發正能量，從而把這種精神帶回課堂，做好教書育人的工作。

第二屆師友計劃隨暑假到來而圓滿結束。而新一屆師友計劃將在新學年舉辦，繼續提供平台讓經驗教師和年輕教師互動分享，彼此鼓勵、攜手共進，藉此促進專業發展、提升教書育人的質量。



師友計劃成員赴台學習。

屈穎妍應邀來澳談教育的世代差異

· 本刊通訊員 ·

本會學術部於7月18日舉辦了第二場“道德與公民教育論壇”，邀請了香港著名專欄作家屈穎妍女士來澳，作題為“家長與教師如何面對教養上的世代差異”的專題講座，吸引到百多位老師及家長到場聆聽。

屈穎妍曾任職新聞記者、雜誌編輯、中學教師及大學新聞系兼任講師等，近年在多份報章發表專欄評論文章，又曾出版多部著作，包括最為人熟悉的《怪獸家長》，探討新一代家長過份溺愛孩子而造成的“港孩”現象，引起了廣泛的共鳴。

講座於當日下午六時假培正中學禮堂舉行，本會會長何少金首先向屈女士致送紀念品，並合照留念。

屈女士在講座中指出，隨著社會發展，“世代差異”是無可避免的，惟有使自己不斷進步，改變某些舊的觀念，才能收窄與新一代的差距。她又指出，現今孩子在家中地位提升，變得“珍貴”，家長過度保護孩子，形成以孩子為中心的“生活選擇”，造成了EQ低、自理能力低及抗逆能力低的“港孩”，亦導致了今天教育工作者所面對的困難。因此，她建議家長應與老師合作，使孩子直接面對困難和挫折，讓他們學會自己解決問題，令孩子健康成長。

隨後，屈女士向與會人士講述教導孩子的技巧。她表示家長或老師們應改變與孩子溝通的技巧和內容，不要再用長輩說教的姿態，改以講故事的形式向孩子們說道理；少用判斷式語句作開場白，以選擇題代替是非題，用開放式的提問引導孩子說出心中想法，再以封閉式的建議規限他們的選擇。其次要在孩子面對失敗挫折時多加安慰和鼓勵，不要落井下石般的痛罵。屈女士又認為要孩子學會遵守規則，家長和老師們就要做到“規矩硬，態度輕”，指出只要我們緊守規則，孩子自然學懂遵守，責罵只會適得其反。

屈女士又表示教育工作者要堅守老師的身分，切勿與學生們過份混熟，令師生關係界線模糊，這樣會導致施教困難，因此她不建議老師跟學生做朋友，但可用待朋友的方式跟他們相處；並且要做一個令孩子敬重的老師。她又認為把孩子的價值展現出來，發揮他們的最大潛能，成就他們的人生，是家長和老師的責任。

講座歷時個多小時。屈女士分享了很多從個人生活中悟出來的道理，見解非常精闢獨到，加上生動有趣的語言，令與會的教師和家長聽得十分投入，亦為大家上了一堂寶貴的教育課，實在獲益良多。



何少金會長向屈女士致送紀念品。



屈女士與大家分享教育孩子的心得和體會。



文化達標工程委員到訪黑龍江大學。

中國文化常識達標工程澳門特區工作委員會委員一行十八人，在主任委員李沛霖帶領下，於8月13日至21日，前赴黑龍江省考察，先後訪問了黑龍江大學，遊覽了齊齊哈爾扎龍自然保護區、哈爾濱名勝、五大連池、虎林、撫遠等著名景點，以耳聞目見、鼻嗅舌嚐、體觸心感去探索黑龍江，從而了解中華大地不同歷史和文化特色。

8月14日下午，考察團參觀黑龍江大學校園及校史館。該校1941年建於延安，前身是抗日軍政大學第三分校（俄文隊），1946年遷址於哈爾濱，現有全日制學生三萬五千多人，研究生五千餘人，居內地百強。其外語、人文類學科具傳統優勢，俄語專業及對外漢語教育在國內名列前茅。在座談會上，該校國際合作與交流處的領導和專家跟大家分享了對“北大荒”的解讀。原來地理範疇的“北大荒”，其文化底蘊並不荒涼，也是中華文化的重要源頭，哈爾濱是金、清（後金）兩個王朝的發祥地，

她不僅薈萃了北方少數民族如錫伯族、達斡爾族和赫哲族以及“闖關東”的山東、河北漢族歷史文化，而且融合了中外文化，有“東方莫斯科”和“東方小巴黎”之稱。大學黨委副書記曲科軍介紹，哈爾濱是文化和諧包容之地，東正教、猶太教、天主教、基督教、伊斯蘭教、佛教、道教和民間信俗之教堂廟宇毗鄰共存，信眾和平相處。對此，李沛霖指出澳門也有共通之處，四百年來，中西文化在交流和碰撞中，譜寫了共存共榮、互補互襯、交融開放、與別不同的篇章。雙方又為日後之合作交往展開了磋商。

其後，文化達標工委成員暢遊松花江畔，耳邊自然響起“我的家在東北松花江上”之悲壯旋律，目睹廣袤之黑土地、一望無邊的大豆、高粱、玉米、水稻和數以萬頃計的農田，再加上時值“8.15”這個抗日戰爭勝利紀念日之時段，大家高唱“我的家在東北松花江上”，別有一番感觸。此外，考察團分別參觀了日本法西斯侵略者發動細菌戰爭和屠殺中國人民的罪證——“731部隊罪證陳列館”、有“東方馬其諾防線”之稱的虎頭地下要塞，瞻仰了抗日英雄烈士紀念碑，這種身歷其境的現代史教育，令人畢生難忘。

考察團又參觀了黑龍江之東北虎園、扎龍自然保護區、五大連池市的世界地質公園、我國最早見到太陽的撫遠、中俄交界之黑瞎子島、饒河四排鄉赫哲民俗館、中國東方第一哨、哈爾濱中央大街、烏蘇里江、哈爾濱啤酒博物館、黑龍江流域淡水博物館等。另外，又品嚐了各款東北、俄式美食蔬果，加上藍天白雲和暴雨大水浸街之天氣交替，都為團員們提供了活生生的自然地理和人文地理教材。

中國文化之旅貴州行

·本刊通訊員·

中國文化常識達標工程澳門區工作委員會於今年八月初，組織本年度十九位中國文化常識達標考試優勝者，前往黔東南，展開一連五天多彩



中國文化常識達標考試優勝者參觀貴州西江千戶苗寨。

貴州文化之旅。是項活動由澳門基金會贊助經費。

此行由“達標工程”工作委員會委員陳建邦、鄭衛星兩位老師帶領，由珠海乘城軌到廣州南站，改動車抵都勻，轉往黔東南部西江千戶苗寨觀光。多姿的苗族風情，獨特的苗寨建築，熱情好客的苗家男女，高山流水，教濠江客人印象難忘！團員們先後參觀了天龍屯堡、龍宮、黃果樹風景區、貴陽花溪十里河灘、青岩古鎮等，行程緊湊，內容豐富，給團員們上了一節又一節生動有趣的中國文化、歷史、地理、人文課，實踐了讀萬卷書，走萬里路，收益非淺。

五天的相處，團員們通過交流，增進瞭解，建立友誼，互相學習，共同成長。大家都表示今後更努力學好中國文化，當宣傳中國文化的使者。

本會組織教師上海交流收穫豐

·本刊通訊員·

本會舉辦的“學生會輔導老師、級組長上海訪問團”於7月27日至31日赴上海交流學習，團員有來自十四所學校的學生會輔導老師、級組長共廿一人，由本會副理事長岑耀昌擔任團長、中聯辦文教部部長級助理葉俊斌擔任顧問，展開了為期五天的上海交流學習之旅，收穫甚豐。

訪問團先後拜訪了靜安區青少年活動中心、靜安區教育交流中心、上海市少年宮、普陀區青少年活動中心，了解上海青少年學生的課餘活動生活以及上海教育的最新發展情況。上海市對教育資源的投入十分龐大，除了注重課堂教育成效，更重視學生的課外活動及社會參與，各區青少年活動中心及少年宮便承擔起這個重要任務。

青少年活動中心是教育局領導下的純公益性校外教育單位，承擔科技、藝術、人文、勞技等教育職能，彰顯“個性化”、“個別化”特色，致力



訪問團訪靜安區青少年活動中心合照留念。

提高學生的綜合素質。訪問團老師十分讚賞上海課外活動的多樣性和啟發性，尤其對“創意夢工場”、“炫彩藝空間”、“3D打印”、“模型設計”等項目感興趣，學生從中既掌握了技能，培養了對科學與藝術的興趣，也加強了探究學習能力，激發創意，發展個性。老師們皆表示，當中很多項目及意念值得澳門教育當局及學校參考學習，希望能夠投放更多資源豐富本澳青少年的餘暇活動。

此外，老師們還參觀了中華藝術宮、中共一

大會址、城隍廟旅遊區、上海城市規劃館等地方，親身感受到上海市的繁榮熱鬧，增加了對祖國發展的了解，也對中國近代革命史加深了認識，接受了一次生動的愛國主義教育。

在回澳前的座談會上，老師們各自談了對是次交流活動的感受和體會，表示將把所見所聞與學習心得帶回學校，與同事分享。同時，大家還互相介紹了自身學校在課外活動和品德教育、愛國主義教育等方面所採取的有效措施和經驗，藉此互相學習，更有效地提升學生的綜合素質。

教科組台灣補救教育學習之旅

· 許江雄 ·

本會教育科學研究組一行九人，於8月4及5日前赴台灣，訪問中正大學教育研發中心，了解其“補救教學”計劃，該校校長鄭勝耀教授予以熱情接待。訪問團期望透過活動，探討台灣補救教學的實施狀況，從而找出改進或優化本澳的留級制度、幫助留級的學生重獲自信心，順利完成學業。

訪台的第一天，一行人參觀了永齡希望小學（即雲林科技大學分校），鄭教授指出，該校學生都是來自鄉村的“雙低”家庭，他們參加英文補救輔導班之後，通過老師設計的不同主題活動，學生重拾了對英語的學習信心，並追上正常學習



教科組訪台了解當地的補救教育。

的進度。期間，訪問團還觀賞了英語科的“夏日英雄挑戰賽”，師生都非常投入，以活動促進學習，很有特色。

翌日，訪問團到訪中正大學研發中心，在座談會上，雙方進行有關幫助弱勢學生的交流及討論。中心主任鄭教授指出，台灣的學校是不設留級制的，他認為留級不一定對弱勢學生有幫助，而台灣永齡希望小學則運用正規課堂的每週輔導，以及有利用暑假的不同的主題活動，令學生重拾學習動機，給予他們重生的希望。

接著，訪問團來到嘉義縣中林國小，參觀補救老師的示範課。該校李素金校長認為參與有關補救教學的計劃，讓弱勢學生得到有效輔導，感到非常榮幸。李校長又介紹，補救教學的輔導老師，必須通過補救教育訓練班的考核，而學生亦必須經過仔細的評估，並且有社工持續的心理輔導，而中林國小的老師只需負責正規教學，李校長認為計劃令到學生、家長、教師達到三贏。

通過是次活動，訪問團成員親身體會到中正教學研發中心補救計劃的成功，至今已有十二間小學共四千名學生受惠，實在令人感動。大家都覺得是次參訪活動實在獲益良多，對改善本澳留級學生問題很有啟發。

福利部發放會員子女獎學金

· 本刊通訊員 ·

本會福利部為鼓勵會員子女勤奮向學，爭取做個品學兼優的學生，今年繼續發放會員子女獎學金。據統計，今年共有會員子女307人分別獲得中學甲、乙等獎及小學甲、乙等。獲獎名單如下：

中學甲等獎：

趙靈兒、陳采蓮、羅睿芳、李子程、林嵐、林綽茜、廖浩霖、鄭穎芝、許穎心、黃思嵐、馮奕康、周泳琦、游卓華、李瀚恩、袁浩軒、梁子鋒、嚴君正、許琬兒、李明亮、梁榮揚、黃熙庭、黃凌珊、黎卓杰、倫誦敏、岑芷芊、劉子祺、李方好、邱天美、伍章越、李伊晴、梁文禧、譚倩映、呂乾亨、潘佩瑩、杜美滢、莫雅婷、徐嫻蕙、鄭琬頤、陳彥蓓。

中學乙等獎：

秦凱傑、陳天慧、高鈺藍、岑潔欣、劉詠妍、譚楚欣、馮思源、勞凱玲、梁希彤、黃詩雅、陳俊喬、黃加禧、譚雅文、梁舒婷、林欣儀、葉柏麟、章睿哲、黃忻凝、許琬綺、袁仲賢、趙樂衡、李明璐、陳逸昌、李曄、崔芷寧、張天朗、張愷晴、鄭亮子、歐藹儀、吳偉鏘、鞏悅、鄭文軒、胡雨辛、黃碧珊、陳雅雯、李曉茵、黃芷晴、甯願、鄭溢熙、譚穎心、黎宇軒、黃芝瑋、譚麗映、梁梓俊、梁晉銘、譚健禧、袁寶怡、黎子琦、鄭心愉、Andrew Zheng。

小學甲等獎：

林曉澄、許詠晴、梁愷嵐、黃敏家、梁焯翹、許詩雅、黃海桐、黃文軒、馮卓軒、張雅汶、江兆軒、黃忠正、溫銘基、溫穎桐、劉俊賢、呂鏘俊、趙子睿、黃澤然、甘凱甄、何天倫、蘇子柔、鄺羨洳、鄺羨恩、趙樂旻、源卓穎、譚暉業、麥曉泓、麥詠喬、鄧汶諾、林伊澄、薛禮、黃心玥、劉浩泓、劉梓毅、黃月祺、吳致軒、梁穎軒、譚鎰宜、黃詠琳、黎卓林、陳焯楠、陳朗希、周睿琳、張証然、戴穎芯、陳活優、鄭敏言、鄭愷亭、霍思晴、張幸蓓、胡雨芊、何曉穎、岑芷蕎、梁雅斯、江梓琦、張樂恒、李凱琳、關文字、陳詠琛、宋林萱、尹思懿、黃凱琳、李梓鑫、李敬瀾、林靖希、許熙彤、許熙絡、黎璟翰、袁中原、黃子懿、蔡思睿、曹柏泓、盧柏晴、劉芯童、陳以昕、劉曉恩、杜心悠、杜心好、梁茜茹、丘銘、鄭悅、黃薇、吳泳霖、馮俊熙、馮凱彤、李盈葵、李彥一、李昕、梁彥恆、霍思穎、霍思霖、李希怡、鍾正樑、馮佑嵐、劉樂瑤、劉樂柔、衛苑怡、左思源、何曉晴、方麗媛、張紫悅、李芷晴、馮頌惠、郭凱晴、蔣心柔、張婉婷、吳家瑜、胡駿希、司徒梓琪。

小學乙等獎：

林子祺、李凱文、高頌賢、黃焯伊、劉千慧、薛皓兒、譚伊楠、梁雅一、陳嘉韻、林葆慧、楊朝傑、錢浩楓、陸雅靜、黃加傑、盧子軒、唐肇謙、陳衍樺、林紀君、羅宇軒、林巧津、陳晞晴、陳晞霖、陳澤汶、甘子臻、方鴻諭、黃泳琳、魏智誠、高詠童、郭昱、何明慧、梁學穎、黃心怡、梁殷諾、陳偉譽、陳睿炫、陳樂瑤、凌皓哲、李芍蓓、黃甯悅、陳殷灝、黃康庭、利婉詩、梁愷彤、林芷攸、劉昕嵐、林翔儷、吳致遠、梁樂行、蕭仲愷、陳慧心、梁桓軒、秦佑庭、秦曉庭、蒙芷君、譚仲軒、鄭悅子、李家毅、歐靜儀、王子澄、吳詠欣、陳顯瑩、黃穎怡、黃穎琳、麥楚瑩、吳兆鈞、林樂禧、梁穎欣、曾卓穎、曾卓珩、施湘嵐、余佩霖、蔣昊臻、鄭嘉恩、馬梓峰、侯衍詣、黃宇軒、王峻諭、劉家健、劉家康、陳穎怡、冼泓樹、葉正宇、梁芷瑤、陳迪、江梓琳、劉子、黃鈺貽、張樂謠、劉曉恒、李日藍、劉奕彤、黃凱瑤、吳宇軒、陳詠琪、區鈞濠、何曉琳、何海峰、曾楠熹、王梓睿、

張焯楠、黃英倫、廖梓好、吳浩申、吳浩茵、楊皓程、李方萌、譚嘉賢、林濤濤、鄧穎瑤、陳俊希、陳俊溢、盧思珩、陳雅泳、戴立德、李兆翔、胡峻霖、梁芷琪、黃煒權、黃子樂、朱愷祈、甯望、鄭卓希、吳詠豪、陳晞蕾、王逸超、林子昕、盧鍵朗、施一言、何昊俊、沈宇軒、施宇灝、鄭景朗、李靜渝、盧靜儀、黃馨慧、黃稚媛、梁宏駿、王瑞鴻、余雯茜、丁彥方、陳景佳、陳思怡、歐伽儒、劉芷穎、胡穎瑤、杜美忻、林冠璘、黃雋頌、于立仁、吳日桐、馮思予、戴丞謙、何卓姿、何冠浩、馮紫韻、王楊宇、徐嫻慈、張迪敏、何昊智、方舒萱、馮梓妍、歐子滢、謝芷蕎、陳朗軒、胡頌謙、張芷霖、麥禮信、顧兆軒、劉凱欣、張藝鐘。

頤康組組慶餐會場面熱鬧

本刊通訊員

本會頤康組慶祝成立二十七周年，於6月25日假京都酒樓舉行聯歡餐會，二百多位退休教師出席，共聚一堂，開懷同歡。

本會會長何少金及頤康組組長梁錦霞分別在餐會上講話，祝福大家都有多姿多彩的退休生活，祝願大家老當益壯，家庭幸福。

在頤康組的安排下，退休教師參加各類興趣班、旅行、訪問交流、穗港澳三地高齡教師聯誼活動等。此外，頤康組負責人還上門探望行動不便的年長教師，代表本會表達關心和問候。

梁錦霞指出，頤康組隊伍不斷大，由最初成立時只有六十多人，現已發展至五百多位成員。她希望大家多提寶貴意見，把頤康組的工作做得更好。梁錦霞還感謝“仁協之友”對頤康組的關心和支助，經常邀約參加“仁協之友”舉辦的各項活動和講座，使組員們的生活更加豐富。她又感謝“仁協之友”會長吳福先生贊助是次活動獎品費。

餐會上，何少金會長向出席餐會的八十歲以上的三十七位組員致送利是，“仁協之友”理事長黃楓樺代表吳福會長，聯同老年委員會主任林顯富等主持幸運大抽獎。席間還有表演節目助興，氣氛熱烈。



頤康組慶祝成立廿七周年。

福利部辦活動賀兒童節

本刊通訊員

本會福利部為慶祝“六·一”國際兒童節，於5月30日下午舉辦會員教師“親子同遊科學館”的活動，是次活動有近六十名教師及其子女參與，場面溫馨。

當天的慶祝活動由三部分組成，大家首先在科學館的麥當勞餐廳舉行聯歡會，福利部部長葉繼青講話，她感謝會員教師對本會會務活動的支持，同時又勉勵小朋友們要強健體魄，孝敬父母，從小努力學好本領，將來為國家和特區服務。而在聯歡會上，一眾小朋友熱情參與了各項遊戲，笑聲和歡呼聲響遍會場。其後，大、小朋友一起觀看了科學館天文館的3D科普電影，了解我國航天科技的發展概況和一些航天知識。最

後，大家還參觀了科學館的展覽中心。小朋友們度過了歡樂的國際兒童節日。



親子同遊科學館慶祝兒童節，場面溫馨。

【短 訊】



7月21日

老委會組織了一日遊。當日團友在拱北關口集合出發前往坦州，在果園品嚐新鮮即摘的龍眼，各人都吃得津津有味。之後到網山古村落，欣賞古色古香的建築群。午後參觀橋樑博物館，認識我國古今橋樑構建的技術以及設計之美。其後到大商場購物，大家都滿載而歸。接著返回珠海晚飯後結束了一天豐富的旅程。

8月3 - 7日

旅遊部舉辦了五天遊。團友們先乘車往佛山，再轉機飛往黃山。旅程中先到黃山風景區，團友們遊覽了多個景點，包括人字瀑景區、光明頂及西海景觀區等。又到了被譽為當今世界歷史文化遺產一大奇跡的宏村景區。之後轉往我國四大佛教名山的九華山風景區，參觀了多間寺廟。又登了多個山峰，感受“會當凌絕頂，一覽眾山小”之氣勢。此外，團友們還遊覽了休寧軒轅農莊，以及有“活動清明上河圖”之稱、千年歷史的屯溪老街。遊畢後乘機返回佛山，結束旅程。大家都認為五天的旅程充實愉快，實在不枉此行。



立幾求二面角的解法歸納

· 石 璋 ·

高中立體幾何是高中數學教材的難點。而學生在學習到二面角的習題時，由於題目知識的綜合性（三角、代數、平幾、立幾），尤其是要求在題意中找不到二面角的棱的那些習題，學生感到無從入手，感覺更是難上加難。本文就有關求二面角的問題介紹、歸納一些題型的基本思路及其解法。

一、從二面角定義出發的基本題：利用題目的已知條件，可以在圖形中作出二面角的平面角的習題。

例 1. 如圖，四棱錐 P-ABCD 中，底面 ABCD 為矩形，PA ⊥ 底面 ABCD，

$$PA = AB = \sqrt{6}, \text{ 點 } E \text{ 是棱 } PB \text{ 的中點。若 } AD = \sqrt{3},$$

求：二面角 A-EC-D 的餘弦值。

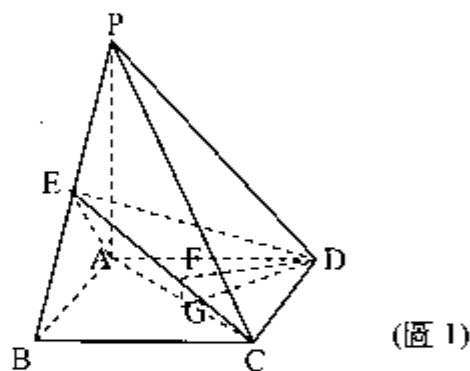
解法一：

在矩形 ABCD 中，

$$AD \parallel BC,$$

$$BC \subset \text{平面 } PBC,$$

$$\therefore AD \parallel \text{平面 } PBC$$



(圖 1)

∴ 直線 AD 與平面 PBC 的距離是點 A 到平面 PBC 的距離。

$$\because PA \perp \text{底面 } ABCD, \therefore PA \perp AB.$$

$$\because PA=AB, \therefore \triangle PAB \text{ 為等腰直角三角形.}$$

$$\because \text{點 } E \text{ 是 } PB \text{ 的中點}, \therefore AE \perp PB.$$

在矩形 ABCD 中，BC ⊥ AB，AB 是 PB 在底面 ABCD 內的射影。

由三垂線定理得 BC ⊥ PB。

$$\because AB \cap PB = B, \therefore BC \perp \text{平面 } PAD.$$

$$\because AE \subset \text{平面 } PAB, \therefore BC \perp AE.$$

$$\because PB \cap BC = B, \therefore AE \perp \text{平面 } PBC.$$

在 Rt△PAB 中，PA = AB = √6，

$$\therefore AE = \frac{1}{2}PB = \frac{1}{2}\sqrt{PA^2 + PB^2} = \sqrt{3}.$$

過點 D 作 DF ⊥ CE 交 CE 於點 F，過點 F 作 FG ⊥ CE，交 AC 於點 G，則 ∠DFG 為所求二面角的平面角。

由上面證明，知 BC ⊥ 平面 PAB，AD ∥ BC，AD 不在平面 PAB 上，
∴ AD ⊥ 平面 PAB。

$$\because AE \subset \text{平面 } PAB, \therefore AD \perp AE \quad \therefore DE = \sqrt{AE^2 + AD^2} = \sqrt{6}.$$

$$\text{在 Rt} \triangle CBE \text{ 中，} CE = \sqrt{BE^2 + BC^2} = \sqrt{6}.$$

$$\because CD = \sqrt{6}, \therefore \triangle CDE \text{ 是等邊三角形.}$$

$$\therefore \text{點 } F \text{ 是 } CE \text{ 的中點，且 } DF = CD \cdot \sin \frac{\pi}{3} = \frac{3\sqrt{2}}{2}.$$

$$\because AE \perp \text{平面 } PBC, CE \subset \text{平面 } PBC, \therefore AE \perp CE.$$

$$\text{又 } FG \perp CE, F \text{ 是 } CE \text{ 的中點}, \therefore FG \parallel AE, \text{ 且 } FG = \frac{1}{2}AE,$$

$$\therefore FG = \frac{\sqrt{3}}{2}, \text{ 且點 } G \text{ 是 } AC \text{ 的中點.}$$

連接 DG，在 Rt△ADC 中，

$$DG = \frac{1}{2}AC = \frac{1}{2}\sqrt{AD^2 + CD^2} = \frac{3}{2}.$$

$$\therefore \cos \angle DFG = \frac{DF^2 + FG^2 - DG^2}{2DF \cdot FG} = \frac{\sqrt{6}}{3}.$$

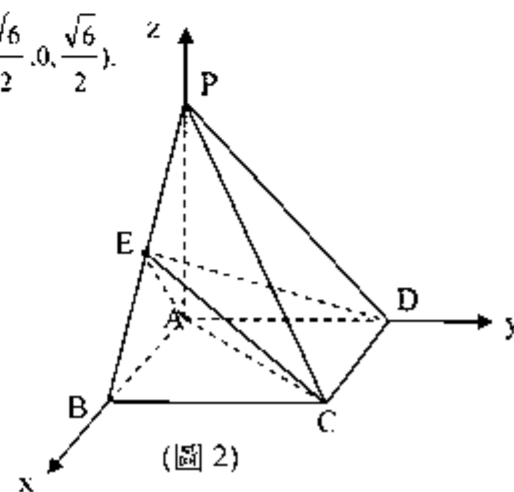
即二面角 A-EC-D 的平面角的餘弦值為 $\frac{\sqrt{6}}{3}$ 。

解法二：如圖，以 A 為坐標原點，射線 AB、AD、AP 分別為 x 軸、y 軸、z 軸正半軸，建立空間直角坐標系 A-xyz。

$$\text{設 } D(0, a, 0), \text{ 則 } B(\sqrt{6}, 0, 0), C(\sqrt{6}, a, 0), P(0, 0, \sqrt{6}), E\left(\frac{\sqrt{6}}{2}, 0, \frac{\sqrt{6}}{2}\right).$$

$$\therefore \overrightarrow{AE} = \left(\frac{\sqrt{6}}{2}, 0, \frac{\sqrt{6}}{2}\right), \overrightarrow{BC} = (0, a, 0),$$

$$\overrightarrow{PC} = (\sqrt{6}, 0, -\sqrt{6}).$$



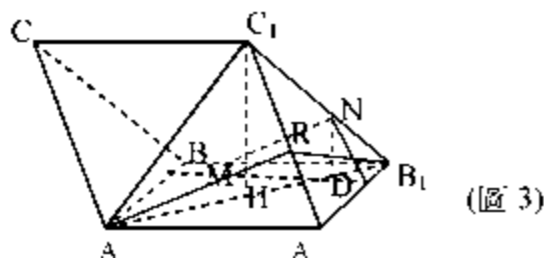
(圖 2)

例2. 如圖,在三棱柱ABC-A₁B₁C₁中,H是正方形AA₁B₁B的中心,AA₁=2√2,

CH⊥平面AA₁B₁B,且C₁H=√3,求二面角A-AC₁-B的正弦值.

解法(一):用二面角的定義做:此題用二面角的定義做很煩瑣,需要做多條輔助線如下圖.

連接AC,過點A作AR⊥AC於R,連接BR,於是BR⊥AC,
在△ACA₁和△BCA₁中:
可知AC=BC,由於AA₁=B₁A₁,A₁C=A₁C₁∴△ACA₁≌△BCA₁,
故∠ARB是二面角A-AC₁-B的平面角.



$$\text{在 Rt}\triangle ARB \text{ 中, } B_1R = A_1B_1 \cdot \sin \angle RA_1B_1 = 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{1 - \left(\frac{\sqrt{2}}{3}\right)^2} = \frac{2\sqrt{14}}{3}.$$

$$\text{連接 } AB, \text{ 在 } \triangle ARB \text{ 中, } AB=4, AR = B_1R \cdot \cos \angle ARB_1 = \frac{AR^2 + B_1R^2 - AB_1^2}{2AR \cdot B_1R} = \frac{2}{7}.$$

$$\text{則 } \sin \angle ARB = \frac{3\sqrt{5}}{7}.$$

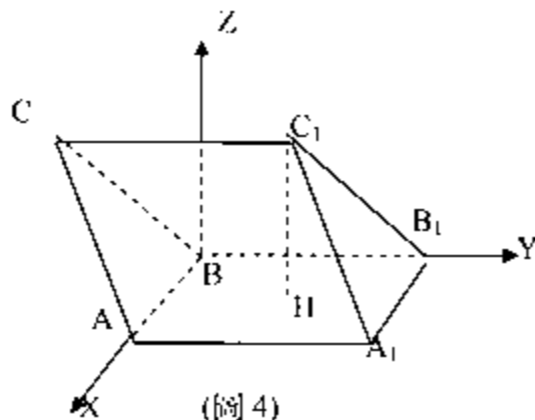
故二面角A-AC₁-B的正弦值為 $\frac{3\sqrt{5}}{7}$.

此題用空間向量的解法比較簡便,列述解法如下:

解法(二):用向量的夾角公式做

以B為原點,BA,BB所在的直線分別為X軸,Y軸,垂直於平面

AA₁B₁B的直線為Z軸,建立空間直角坐標系B-xyz,如圖.



則 $\overrightarrow{AE} \cdot \overrightarrow{BC} = 0, \overrightarrow{AE} \cdot \overrightarrow{PC} = 0,$

∴ AE ⊥ 平面PBC.

∴ 直線AD與平面PBC的距離

為點A到平面PBC的距離,即 $|\overrightarrow{AE}| = \sqrt{3}.$

$$\therefore |\overrightarrow{AD}| = \sqrt{3}, \therefore D(0, \sqrt{3}, 0).$$

$$C(\sqrt{6}, \sqrt{3}, 0).$$

設平面AEC的一個法向量 $\vec{m}_1 = (x_1, y_1, z_1)$, 則 $\vec{m}_1 \cdot \overrightarrow{AC} = 0, \vec{m}_1 \cdot \overrightarrow{AE} = 0,$

$$\overrightarrow{AC} = (\sqrt{6}, \sqrt{3}, 0), \overrightarrow{AE} = \left(\frac{\sqrt{6}}{2}, 0, \frac{\sqrt{6}}{2}\right).$$

$$\begin{cases} \sqrt{6}x_1 + \sqrt{3}y_1 = 0 \\ \frac{\sqrt{6}}{2}x_1 + \frac{\sqrt{6}}{2}z_1 = 0 \end{cases} \quad \begin{cases} y_1 = -\sqrt{2}x_1 \\ z_1 = -x_1 \end{cases}$$

可取 $x_1 = -\sqrt{2}$, 則 $\vec{m}_1 = (-\sqrt{2}, 2, \sqrt{2}).$

設平面DEC的一個法向量 $\vec{m}_2 = (x_2, y_2, z_2)$, 則 $\vec{m}_2 \cdot \overrightarrow{DC} = 0, \vec{m}_2 \cdot \overrightarrow{DE} = 0,$

$$\overrightarrow{DC} = (\sqrt{6}, 0, 0), \overrightarrow{DE} = \left(\frac{\sqrt{6}}{2}, -\sqrt{3}, \frac{\sqrt{6}}{2}\right).$$

$$\begin{cases} x_2 = 0 \\ \frac{\sqrt{6}}{2}x_2 - \sqrt{3}y_2 + \frac{\sqrt{6}}{2}z_2 = 0 \end{cases} \quad \begin{cases} x_2 = 0 \\ z_2 = \sqrt{2}y_2 \end{cases}$$

可取 $y_2 = 1$, 則 $\vec{m}_2 = (0, 1, \sqrt{2}).$

$$\therefore \cos \langle \vec{m}_1, \vec{m}_2 \rangle = \frac{\vec{m}_1 \cdot \vec{m}_2}{|\vec{m}_1| |\vec{m}_2|} = \frac{\sqrt{6}}{3}.$$

答:二面角A-EC-D的平面角的餘弦值為 $\frac{\sqrt{6}}{3}$.

依題意得

$$A(2\sqrt{2}, 0, 0), B(0, 0, 0), C(\sqrt{2}, -\sqrt{2}, \sqrt{2}), A_1(2\sqrt{2}, 2\sqrt{2}, 0), B_1(0, 2\sqrt{2}, 0), C_1(\sqrt{2}, \sqrt{2}, \sqrt{5}).$$

$$\overrightarrow{AA_1} = (0, 2\sqrt{2}, 0), \overrightarrow{A_1C_1} = (-\sqrt{2}, -\sqrt{2}, \sqrt{5}), \overrightarrow{A_1B_1} = (-2\sqrt{2}, 0, 0).$$

設平面 AA_1C_1 的法向量為 $\vec{m} = (x, y, z)$,

$$\text{則} \begin{cases} \vec{m} \cdot \overrightarrow{A_1C_1} = 0 \\ \vec{m} \cdot \overrightarrow{AA_1} = 0 \end{cases} \quad \text{即} \begin{cases} -\sqrt{2}x - \sqrt{2}y + \sqrt{5}z = 0 \\ 2\sqrt{2}y = 0 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow x = \sqrt{5}, \quad \text{得} \vec{m} = (\sqrt{5}, 0, \sqrt{2}).$$

設平面 $A_1B_1C_1$ 的法向量為 $\vec{n} = (x, y, z)$,

$$\text{則} \begin{cases} \vec{n} \cdot \overrightarrow{A_1C_1} = 0 \\ \vec{n} \cdot \overrightarrow{A_1B_1} = 0 \end{cases} \quad \text{即} \begin{cases} -\sqrt{2}x - \sqrt{2}y + \sqrt{5}z = 0 \\ -2\sqrt{2}x = 0 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow y = \sqrt{5}, \quad \text{得} \vec{n} = (0, \sqrt{5}, \sqrt{2}).$$

$$\text{於是} \cos \langle \vec{m}, \vec{n} \rangle = \frac{\vec{m} \cdot \vec{n}}{|\vec{m}| \cdot |\vec{n}|} = \frac{2}{\sqrt{7} \cdot \sqrt{7}} = \frac{2}{7}.$$

$$\therefore \sin \langle \vec{m}, \vec{n} \rangle = \sqrt{1 - \left(\frac{2}{7}\right)^2} = \frac{3\sqrt{5}}{7}.$$

答：二面角 $A-A_1C_1-B_1$ 的正弦值為 $\frac{3\sqrt{5}}{7}$.

小結此類習題解法：

由例 2 的兩種解法可知，畫空間圖形的位置很重要，圖形的方位選擇恰當，可以幫我們更好地觀察、利用已知條件。

用空間向量解法時，建立空間直角坐標系之後，首先要準確寫出點的坐標，再表示出有關向量。設出與二面角相關兩平面的法向量。

設 \vec{n}_1, \vec{n}_2 分別為與二面角相關兩平面的法向量，則所求二面角 θ 與 \vec{n}_1, \vec{n}_2 所成角相等或互補。

$$\text{則} |\cos \theta| = \left| \cos \langle \vec{n}_1, \vec{n}_2 \rangle \right| = \frac{|\vec{n}_1 \cdot \vec{n}_2|}{|\vec{n}_1| \cdot |\vec{n}_2|}.$$

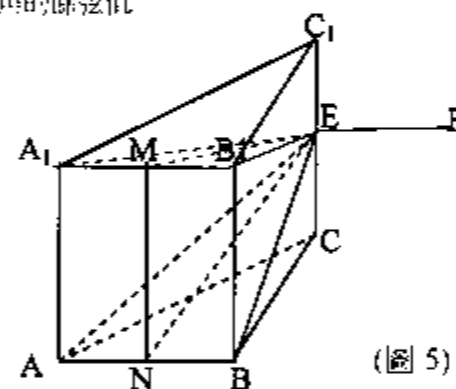
二、常見的無棱二面角的解法

立體幾何中，有些求二面角的習題，從題目的已知條件中，看不到二面角的棱，即無法在圖中作出二面角的平面角，如何入手呢？

下面將此類習題的不同已知條件，也根據其具體條件總結出不同的解法。

(一) 平移直線作出二面角的棱之後，再作平面角。

例 3. 在正三棱柱 $ABC - A_1B_1C_1$ 中， $AB = 3, AA_1 = 3\sqrt{3}$ ， E 為 CC_1 中點，求平面 A_1B_1E 與平面 ABE 所成的二面角的餘弦值。



解 作 $EF \parallel AB$ ，設 A_1B_1 和 AB 的中點分別為 M, N ，連 EM, EN, MN 。

$\triangle ABC \cong \triangle A_1B_1C_1$ 為正三棱柱， $A_1B_1 \parallel AB$ 。

$\therefore A_1B_1 \parallel$ 平面 ABE 。

\therefore 平面 $A_1B_1E \cap$ 平面 ABE 的交線 $= EF \parallel A_1B_1$ 。

$\therefore EB = EA, EM \perp A_1B_1$ 。

又 $EF \parallel A_1B_1$ 。

$\therefore EM \perp EF$ ，同理 $EN \perp EF$ ，則 $\angle MEN$ 是平面 A_1B_1E 和平面 ABE 所成二面角的平面角。

在 $Rt\triangle ECB$ 中，

$$EB_1 = \sqrt{EC_1^2 + C_1B_1^2} = \frac{3\sqrt{5}}{2}.$$

在 $Rt\triangle EMB$ 中,

$$EM = \sqrt{EB_1^2 - MB_1^2} = 3,$$

同理 $EN=3$.

$$\therefore MN = 3\sqrt{3}.$$

$$\text{由餘弦定理 } \cos\angle MEN = \frac{ME^2 + NE^2 - MN^2}{2 \cdot ME \cdot NE} = \frac{3^2 + 3^2 - (3\sqrt{3})^2}{2 \cdot 3 \cdot 3} = -\frac{1}{2}.$$

答: 平面 A_1B_1E 與平面 ABB_1 所成的二面角的餘弦值是 $-\frac{1}{2}$.

小結此類習題解法:

如果已知兩個平面有一個公共點, 且有兩條互相平行的直線, 通常是經過公共點作平行於這兩條平行直線的直線, 即為所求二面角的棱。

(二) 利用相交直線作出二面角的棱

例 4. 如圖, 已知直四棱柱 $ABCD - A_1B_1C_1D_1$ 的底面是菱形且 $\angle DAB=60^\circ$, $AD=AA_1=a$, F 為棱 BB_1 的中點, 求平面 AFC 與平面 $ABCD$ 所成的二面角。

解 延長 CF 、 CB 交於 G , 連接 AG 。

則 AG 為平面 AFC 與平面 $ABCD$ 所成二面角的棱。

作 $BM \perp AG$ 於 M 。

連接 FM 。

$\square ABCD - A_1B_1C_1D_1$ 為直四棱柱,

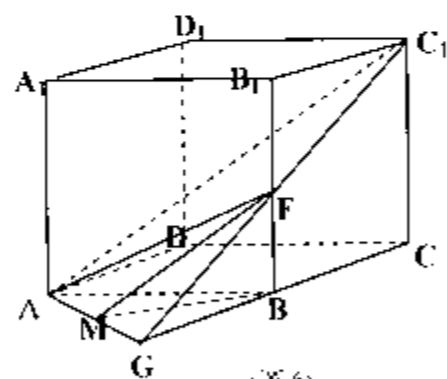
$\therefore FB \perp$ 平面 $ABCD$,

$\therefore \angle FMB$ 為二面角 $C - AG - B$ 的平面角。

$\angle C = \angle FB_1C_1$, 且 $FB = \frac{1}{2}C_1C$, $\therefore B$ 是 GC 的中點, $BG = BC$ 。

$\therefore \angle BGC=60^\circ$, $AB=BC$, $\triangle BAG$ 是正三角形。

$\therefore M$ 是 AG 的中點。



(圖 6)

$$\therefore BM = \frac{\sqrt{3}}{2}a, \quad BF = \frac{1}{2}a, \quad \tan\angle FMB = \frac{BF}{BM} = \frac{\frac{1}{2}a}{\frac{\sqrt{3}}{2}a} = \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$\therefore \angle FMB=30^\circ$

答: 平面 AFC 與平面 $ABCD$ 所成的二面角是 30°

小結此類習題解法:

如果已知的兩個平面有一個公共點, 且有兩條相交直線, 過兩相交直線的交點和公共點的直線即為所求二面角的棱。

(三) 平移平面轉化出應求的二面角

例 5. 在四面體 $ABCD$ 中, $AB \perp$ 平面 BCD , $BC=CD$, $\angle BCD=90^\circ$, $\angle ADB=30^\circ$, E, F 分別是 AC, AD 的中點, 求平面 BEF 與平面 BCD 所成的二面角的大小。

解

取 AB 中點 G , 連接 EG, FG 。

$\because E, F$ 分別為 AC, AD 的中點,

$\therefore EG \parallel BC, \quad EF \parallel CD$,

$\therefore EG \parallel$ 平面 BCD ,

$\angle EFG \parallel$ 平面 BCD ,

\therefore 平面 $EFG \parallel$ 平面 BCD 。

由此可知, 平面 BEF 與平面 BCD 所成的二面角等於平面 BEF 與平面 GEF 所成的二面角。

$\because AB \perp$ 平面 BCD , 則 $AB \perp CD$ 。

又 $BC \perp CD, \quad AB \cap BC=B$,

$\therefore CD \perp$ 平面 ABC , 即 $EF \perp$ 平面 ABC 。

$\therefore EF \perp BE, \quad EF \perp EG$ 。

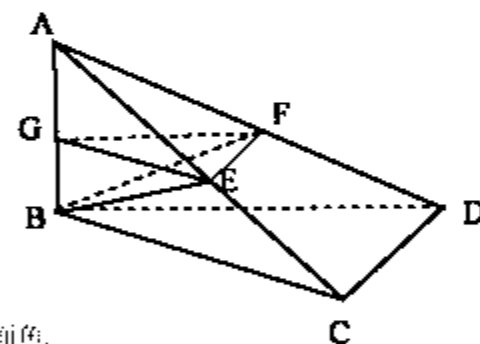
則 $\angle GEB$ 是平面 BEF 和平面 GEF 所成二面角的平面角。

$\because EG \parallel BC$,

$\therefore \angle GEB = \angle EBC$ 。

又 $EB=EC$, 則 $\angle EBC = \angle ECB$ 。

設 $AB=a$, 則 $AD=2a, \quad BD=\sqrt{3}a, \quad \therefore BC = \frac{\sqrt{6}}{2}a$ 。



(圖 7)

在Rt△ABC中, $\tan \angle ACB = \frac{AB}{BC} = \frac{a}{\frac{\sqrt{6}}{2}a} = \frac{\sqrt{6}}{3}$.

答: 平面BEF與平面BCD所成的銳二面角為 $\arctan \frac{\sqrt{6}}{3}$.

小結此類習題解法:

利用平行平面的方法求二面角, 需把求解無棱的兩個平面所成的二面角的大小轉化為有棱的兩平面所成二面角的大小, 從而轉移了難點, 使問題得到解決。

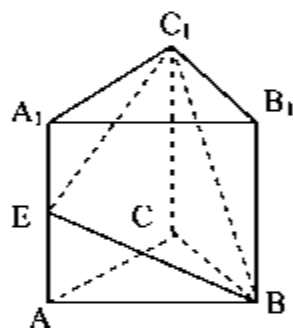
(四)用射影面積與原面積的比值來求

例6. 直三棱柱EABC - A₁B₁C₁中, $\angle ACB = 90^\circ$, $AC = BC = \sqrt{15}$, $AA_1 = 6$. E為AA₁中點, 求平面EBC₁與平面ABC所成銳二面角的大小

解: (1) EA ⊥ 平面ABC, CC₁ ⊥ 平面ABC,
(2) △EBC 在平面ABC內的射影是△ABC.

設平面EBC₁與平面ABC所成的銳二面角為θ.

則 $\cos \theta = \frac{S_{\triangle ABC}}{S_{\triangle EBC_1}}$.



(圖 8)

在Rt△C₁A₁E中: $C_1E = \sqrt{A_1C_1^2 + A_1E^2} = \sqrt{24}$.

在Rt△EAB中: $EB = \sqrt{AB^2 + AE^2} = \sqrt{39}$.

在Rt△BCC₁中: $BC_1 = \sqrt{C_1C^2 + BC^2} = \sqrt{51}$.

$\cos \angle C_1EB = \frac{EB^2 + EC_1^2 - BC_1^2}{2EB \cdot EC_1} = \frac{1}{\sqrt{26}}$.

$\therefore \sin \angle C_1EB = \frac{5}{\sqrt{26}}$.

又 $S_{\triangle EBC_1} = \frac{1}{2} \cdot EC_1 \cdot EB \cdot \sin \angle C_1EB = 15$.

$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} \cdot CA \cdot CB = \frac{15}{2}$.

由公式 $\cos \theta = \frac{S_{\triangle ABC}}{S_{\triangle EBC_1}} = \frac{1}{2}$.

答: 平面EBC₁與平面ABC所成的銳二面角為60°.

小結此類習題解法:

設兩平面所成的角為θ, 則 $\cos \theta = \frac{S_{\text{射影面積}}}{S_{\text{原面積}}}$. (即二面角的余弦值等於某一個半平面在另一個半

平面的射影的面積和該平面自己本身的面積的比值)

綜上所述, 通過上面由二面角的平面角來求二面角的方法; 總括起來說, 是將空間問題轉化為平面問題中相關直線所成的平面角, 從而進一步培養學生比較、分析、類比、抽象能力及把空間問題轉化為平面問題的能力。

應用Freemat軟件 結合剪枝法解出六角幻方的答案

· 何耀堂 劉冠靈 ·

一、前言

根據在參考網址[1]中所介紹, 鐵路公司職員阿當斯由 1910 年至 1962, 共花了 52 年時間, 通過不斷嘗試, 終於找出二階六角幻方(圖 3)的答案; 在 1969 年游鐵盧大學二年級學生阿萊爾對特裡格的結論作了簡單而又巧妙的證明[2], 他又把六角幻方的可能選擇輸入電子計算機測試, 結果用了 17 秒時間, 得出了與阿當斯完全相同的結果。

由此可見利用適當的條件, 結合計算機的力量, 節省不少時間, 因此本文嘗試用這個角度來進行, 本文主要介紹六角幻方怎樣用窮舉法, 結合適當的數學條件(剪枝法), 通過 FreeMath 計算出它的唯一解。

二、六角幻方-----建模過程

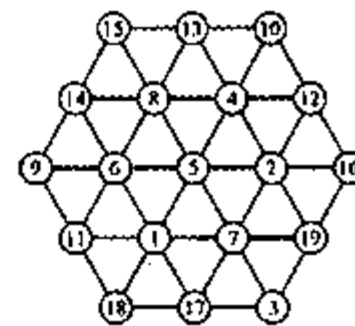
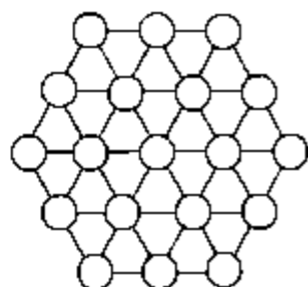


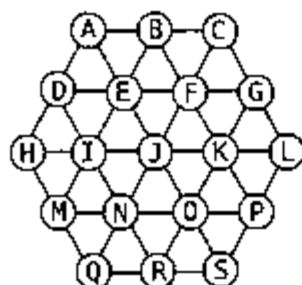
圖 3

將 1 至 19 這 19 個數字填入右圖的圓圈中，使每條直線上的數字之和相等。



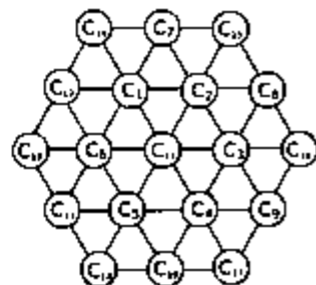
步驟一 建立未知數和數組

用於建立代數方程組



圖(1a)

用於編程時的數組



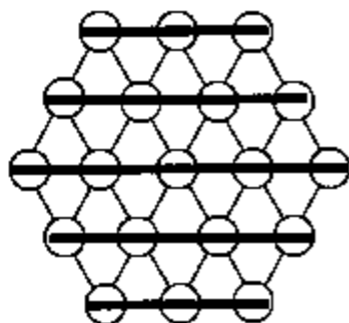
圖(1b)

步驟二 建立代數關係式

因將 1 至 19 這 19 個數字填入的圓圈中，

所以總和 $\frac{(1+19) \times 19}{2} = 190$

如圖，橫行有 5 行，故每一直線的數字之和是 $190 \div 5 = 38$ 。



因每一直線的數字之和是 38，結合圖(1a)，則滿足以下十五條條件為：

- $A + B + C = 38$ (1)
- $C + G + L = 38$ (2)
- $L + P + S = 38$ (3)
- $S + R + Q = 38$ (4)
- $Q + M + H = 38$ (5)
- $H + D + A = 38$ (6)
- $D + E + F + G = 38$ (7)
- $D + I + N + R = 38$ (8)
- $G + K + O + R = 38$ (9)

- $B + E + I + M = 38$ (10)
- $B + F + K + P = 38$ (11)
- $M + N + O + P = 38$ (12)
- $A + E + J + O + S = 38$ (13)
- $C + F + J + N + Q = 38$ (14)
- $H + I + J + K + L = 38$ (15)

如右圖，如果得知 E、F、K、O、N、I 的數值，便能計算出 B、G、P、R、M、D 和 J 的數值。

由(7)+(8)-(9)得

$$2D + E + F + I + N - K - O = 38$$

整理得

$$D = \frac{1}{2} [38 - (E + F) - (I + N) + (K + O)] \text{(16)}$$

同理可得

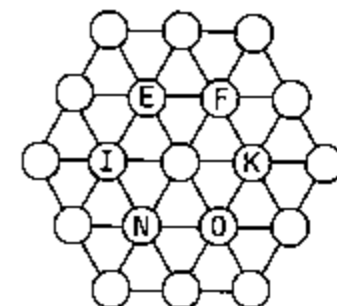
$$G = \frac{1}{2} [38 - (E + F) - (K + O) + (I + N)] \text{(17)}$$

$$R = \frac{1}{2} [38 - (I + N) - (K + O) + (E + F)] \text{(18)}$$

$$B = \frac{1}{2} [38 - (E + I) - (F + K) + (N + O)] \text{(19)}$$

$$M = \frac{1}{2} [38 - (E + I) - (N + O) + (F + K)] \text{(20)}$$

$$P = \frac{1}{2} [38 - (F + K) - (N + O) + (E + I)] \text{(21)}$$



已知 E、F、K、O、N、I，計算 J 的步驟比較複雜，如下：

由(13)得 $J = 38 - (E + O) - (A + S)$ (*)

由(1)+(3)-(2)得 $A + S = 38 - (B + P) + G$ (**)

由(11)得 $B + P = 38 - (F + K)$ 代入(**)得

$$A + S = (F + K) + G \text{ 代入(*)得}$$

$$J = 38 - (E + O) - (F + K) + G$$

以(17)的 G 值代入上式得

$$J = 38 - (E + O) - (F + K) - \frac{1}{2} [38 - (E + F) - (K + O) + (I + N)]$$

$$\text{整理得 } J = 19 - \frac{1}{2}(E + F + K + O + N + I) \dots\dots\dots(22)$$

因為在 J 的圓圈中只能填入 1-19，所以 $1 \leq J \leq 19$ ，故由(22)得

$$0 \leq (E + F + K + O + N + I) \leq 36 \dots\dots\dots(23)$$

三、六角幻方——利用計算機過程

步驟 1 找出 E、F、K、O、N、I

我們會用開源軟件 freemat 幫助篩選出合適的答案，首先找出要符合條件的 E、F、K、O、N、I 的所有組合，從 19 個取 6 個數的組合數為 $C_{19}^6 = 27132$ (種)

利用條件(23)和根據(22)計算出 J 的值，因 J 必須為整數的條件篩選後，剩下 78 種組合(經過運行 test_step1.m 代碼運算所得，需時約 39 秒)。

步驟 2 找出 B、D、G、R、M、P

對這 78 種組合，每種組合作全排列數，共有 56160(種)全排列，對於每一種排列用式子(19)計算出 B 的值，以 $1 \leq B \leq 19$ 和 B 不會出現在該排列的數組內為篩選條件，符合篩選條件的 B 值放在該數組，同理對 D、G、R、M、P 的值，都作相同的篩選條件，對於符合篩選條件的 D、G、R、M、P 值放在該數組，最後計算出 J 的值，也放在該數組內。結果剩下 4152 種排列(經過運行 test_step2.m 代碼運算所得，需時約 131 秒)。

步驟 3 找出 A、C、L、S、Q、H

現在已經找到 E、F、K、O、N、I、B、G、P、R、M、D、J 的數值，共有 13 個未知數，且滿足條件(7)-(12)，剩下 A、C、L、S、Q、H 六個未知數要尋找。

對於 4152 種排列，每一種排列都已知 13 個數，把剩下的 6 個數逐一放進 A 的圓內作篩選對象，而 C、L、S、Q、H 五個未知數用下列式子計算出來：

$$\text{由(1)得 } C = 38 - B - A \dots\dots\dots(24)$$

$$\text{由(2)得 } L = 38 - G - C \dots\dots\dots(25)$$

$$\text{由(3)得 } S = 38 - P - L \dots\dots\dots(26)$$

$$\text{由(4)得 } Q = 38 - R - S \dots\dots\dots(27)$$

$$\text{由(5)得 } H = 38 - M - Q \dots\dots\dots(28)$$

同樣以 $1 \leq C \leq 19$ 和 C 不會出現在該排列的數組內為篩選條件，符合篩選條件的 c 值放在該數組，同理對 L、S、Q、H 的值，都作相同的篩選條件，對於符合篩選條件的 L、S、Q、H 值放在該數組，結果剩下 12 種排列(經過 test_step3.m 代碼運算所得，需時約 34 秒)。

步驟 4 檢驗餘下條件

對於上述所得的 12 種排列，已經滿足條件(1)-(5)和(7)-(12)，餘下要檢查是否符合式子(6)、(13)、(14)和(15)，經過以下檢測代碼，剩下的 12 種排列都滿足條件(經過 test_step4.m 代碼運算所得，需時 0.0160 秒)。

這是否有 12 種不同的答案，並不是的這樣，只是由於旋轉、鏡像反轉所衍生出來的，實際只有唯一的一種，如下所示：

ans = 4 2 7 1 6 8 12 19 17 11 14 13 5 10 16 3 18 9 15

步驟 5 填寫六角幻方答案

把以下相應的數字填入圖(1b)內得到圖(3)的答案。

c_1	c_2	c_3	c_4	c_5	c_6	c_7	c_8	c_9	c_{10}	c_{11}	c_{12}	c_{13}	c_{14}	c_{15}	c_{16}	c_{17}	c_{18}	c_{19}
4	2	7	1	6	8	12	19	17	11	14	13	5	10	16	3	18	9	15

四、結語

在 FreeMath 總體運行時間約為 203 秒，運算量約為 $27132 + 56160 + 4132 \times 6 + 12 = 108096$ (step)，如果考慮全排列，共有 $19! \approx 1.2165 \times 10^{17}$ (step)，用普通電腦運算，估計需要約幾百年時間。

故此如何有效運用條件，刪減不符合條件的情況(剪枝法)，結合數學式子，有效加快篩選是首要考慮的重點，使得運算步驟有效減少；在利用計算機過程的步驟 2 時，可以考慮用環狀排列取代全排列，運算時間有效縮短。

在資訊科技膨脹的年代，除了考慮電腦的運算速度外，還需要考慮合理的建模，有效算法，優化算法等問題；例如，在解決實際應用中，網絡流量的如何分配，才能達到最優，都是考慮數學建模和優化算法的問題。

參考文獻

- [1] <http://baike.baidu.com/view/1846704.htm>
- [2] http://blog.sina.com.cn/s/blog_668e6e9d0101bxxj.html

附錄

[FreeMath], <http://freemat.sourceforge.net/>
 [檔案下載網址], <http://htmlmaths.no-ip.org/jcomla25/>

程式代碼

test_step1.m 檔案	test_step4.m 檔案
tic	tic
a=1:19;	k=0;
c=combnats(a,6);	output4=[];
n_step=size(c,1);	for j=1:12
k=0;	c=output3(j,:);
output1=[];	if (c(14)+c(7)+c(15)==38)
for i=1:n_step	if(c(i,4)-c(1)-c(13)+c(4)+c(17)==38)
sum=c(i,1)+c(i,2)+c(i,3)+c(i,4)+c(i,5)+c(i,6);	if(c(15)+c(2)+c(13)+c(5)+c(18)==38)
J=19-0.5*sum;	if(c(19)+c(6)+c(13)-c(3)+c(16)==38)
e=c(i,:);	k=k+1;
if (sum<=36)	output4(k,:)=c;
if(mod(sum,2)==0)	end
if(isempty(intersect(e,J)))	end
k=k+1;	end
output1(k,:)=c,J;	end
end	end
end	toc
end	
end	
toc	

test_step2.m 檔案	test_step3.m 檔案
tic	tic

的，例如一個地方的社會經濟政治狀況會有可能影響該地方市民的工作性質、工作時間；法律、價值觀有可能會影響了社會福利政策及社區支援；而市民的工作性質、工作時間、社會對市民的支援及福利政策等也會間接地影響了父母或其他成人與兒童的互動，最終影響了兒童的發展。

生態環境對兒童發展的影響研究

國外近二十多年，均根據 Bronfenbrenner (1979) 所提出的生態系統理論進行了有關的研究，其中 Sameroff、Seifer、Barocas、Zax & Greenspan (1987) 及 Furstenberg, Cook, Eccles, Elder & Sameroff (1999) 的研究發現，生態環境對兒童的發展有很重要的影響 (董志文, 2015a)。而本文在此提出另一研究，藉此說明生態環境對兒童發展的潛在影響。

Hart & Risley (2003) 發表了一個關於兒童的家庭環境作為背景變項的研究，這是一個針對來自不同社會和經濟背景的家庭進行的兒童發展研究，該研究的受試家庭數目為 42 個，研究的形式為縱向探究方式。他們從孩子 9 個月開始一直跟蹤到 3 歲，並詳細記錄了這 42 個家庭的大人與孩子互動達數百個小時，記錄內容主要是大人與其孩子的對話、互動情形。Hart & Risley 的研究其中發現，那些來自於接受過高等教育的父母、較好經濟背景的孩子，平均每小時接收大人的單詞量達 2153 個，相反，那些來自於貧窮、低收入、只靠領取社會救濟生活的家庭的孩子，平均每小時只接收 616 個單詞量，當這兩批不同環境背景的孩子到了 4 歲的時候，單詞量接收的累計差距一共有 3000 萬個；另外研究亦分析了這些大人與孩子對話互動中的記錄，結果顯示，那些家庭經濟較好的孩子，其父母會比較傾向於和孩子交談不同類型的話題，說話內容較深入，說話句子也較長，他們亦會較鼓勵孩子運用自己的記憶力、想像力等各種認知能力，相反那些來自於較貧窮家庭的孩子，其父母說話方式較顯淺，說話較簡短，談話內容也較敷衍；此外研究亦發現，父母與孩子交談時間的長短與孩子發展有一定的關係，那些經常與父母對話的孩子，當他們 3 歲時，其 IQ 比那些交談較少的孩子要高，到了 9 至 10 歲的時候，他們的學業成績也較好

(Bhattacharjee, 2015; Hart & Risley, 2003)。

結論：生態系統理論及其研究對澳門教育的啟示

上述研究結合“生態系統理論”可以發現，家庭的收入、父母的教育程度等外圍系統，能直接影響父母與兒童互動的品質等微觀系統，繼而影響兒童的語言、認知等各種能力的發展。白亦方等人 (譯) (2004) 認為，像貧窮、低教育程度等“危險因子”(risk factor) 家庭會為幼兒發展帶來不利的社會文化因素。近年筆者與特教同工亦發現，現時一些新增的、被評估為有遲緩的兒童確實有很多來自如低收入、低文化、低社經、雙職輪班、單親、隔代教養、新移民等較多的“危險因子”家庭 (遺憾教青局未能提供相關統計數字)，究竟每年這類家庭中的小孩在嬰幼兒時期有沒有良好的成長環境？當中又有多少兒童會受此種環境影響？兒童的發展會否因為這些不利的社會環境而受負面影響呢？甚至會否因此而“被拖跨”成為有特殊教育需要的學童呢？這些問題均有待本澳教育界、甚至政府去作出跟進。

因此政府在思考如何保持政治、經濟、社會民生得以發展的同時，可能也需要考慮低收入、低文化、低社經、雙職輪班、單親、隔代教養、新移民等“危險因子”家庭的孩子所受到的潛在影響，若然沒有這種覺悟，恐怕我們下一代的成長發展要為此而付出沉重的代價。

參考文獻

中文部分

1. 白亦方、呂金燮、李乙明、林玉霞、林玟秀、侯育銘、盧明、鍾莉娟 (譯) (2004)。Shonkoff, J. P., & Meisels, S. J. 著。早期療育手冊。台北：心理出版社。
2. 何華國 (2013)。特殊兒童親職教育。台北：五南出版。
3. 董志文 (2015a)。早期教育環境因素對幼兒發展的影響。澳門教育：244, 48-52。
4. 董志文 (2015b)。澳門融合學校家長對本澳融合教育發展的看法之研究。澳門特殊教育研究學會，未出版。
5. 董志文 (2015c)。從生態系統理論探討環境因素與有特殊教育需要學童的關係。澳門日

教師施行多元化評核的實作經驗簡述

· 西 評 ·

“師框”的實施、教師六級制及教師表現評核制度的落實，大眾輿論咸認為可提升教師教學水平，及保障教學品質，但筆者認為評核制度如果能擴展到學生和家長方面，制度本身應可更加全面做到公正、公平、客觀與中立，這不是說筆者不認同此制度，只是希望好的制度更加周全完備而已。筆者也知道這種“面面俱到”、“求全責備”的要好心理，似乎不切實際，但“多元化評核”主張沸沸揚揚，實際運作卻鳳毛麟角，筆者想：與其訴諸專家學者、博士碩彥，何不由教師自身做起。以下是筆者多年前所施行之多元化評核的實作經驗 (因筆者未學過統計學，只好土法煉鋼，僅用百分比來作數據分析)，僅是筆者的經驗之談，故不成熟、粗鄙淺陋在所難免。筆者認為“多元化評核”應可對教師與學生在認知、情操、意念、技能與行為各方面做全方位的評核，才夠格稱“多元化評核”。今不揣淺陋公諸同業，誠心地望各方不吝指導與改正 (尤其是“多元化”量化評核數據方面)。

這篇文章先著眼於教師對任教學生的“多元化評核”，至於對於任教的教師之“多元化評核”，容

(轉下頁)

(接上頁)

報，8月3日，第E08教思版。

6. 董志文 (2015d)。從生態系統理論觀點初探：環境對發展遲緩兒童的影響及早期介入、預防手段。取自：<http://tandy334.wix.com/mseas/about1/clid>

7 熊紫茸、孫玉海 (2014)。自閉症兒童社會生態系統初探。中國特殊教育，169, 37-44。

8. 盧明、柯秋雪、曾淑賢、林秀錦 (2013)。早期療育。台北：心理出版社。

英文部分

1. Bhattacharjee, Y. (2015). A baby's brain needs love to develop. What happens in the first year is profound. National Geographic. January. Retrieved from <http://ngm.nationalgeographic.com/2015/01/baby-brains/bhattacharjee-text>

2. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

3. Bronfenbrenner, U. (1989). Ecological systems theory. Annals of Child Development. 6, 187-249.

4. Bronfenbrenner, U. (1993). Ecological Models of Human Development. Development of children, 2nd ed. 1643-1647. NY: Freeman.

5. Furstenberg, F. F., Jr., Cook, T. D., Eccles, J., Elder, G. H., & Sameroff, A. J. (1999) Urban families and adolescent success. Chicago, IL: University of Chicago Press.

6. Harkonen, U. (2007). The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development. Scientific Articles of V International Conference Person Color Nature Music. Daugavpils University, Saule. Latvia. 17-21.

7. Hart, B. & Risley, T. (2003). The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3. American Educator. Spring: 4-9. Retrieved from <http://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/TheEarlyCatastrophe.pdf>

8. Sameroff, A. J., Seifer, R., Barocas, B., Zax, M., & Greenspan, S. (1987). IQ scores of 4-year-old children: Social-environmental risk factors. Pediatrics, 79(3), 343-50.

筆者實驗完評核學生後，再著手書寫。言歸正傳，一般目標模式的正規課程的測驗和考試，固然是教學評價的根據，其本身具有衡量、檢查、鑑別與淘汰的功能，其可說是教學成果的表現與根據，分數的高低成為衡量學生能力優劣的惟一標準，也用來評審教師教學質量的一把標尺，不過如果缺乏情境模式課程的評核，把學生的學識、性格、能力和某些才華與成績表上的數字等級等同起來，對於學生全面性的發展，始終存在著很大的缺憾。情境模式課程的評核是多向的，也是多樣的，既是對老師教學的評價，又是老師對學生的評價，評量的來源越多元，評鑑出來的結果就更為全面而周詳。

甲、一般評價分為以下三類：

先概略說明診斷性評價、形成性評價、終結性評價的特點：

	診斷性評價	形成性評價	終結性評價
評價對象	學習者	課程編制、教學和學習過程	學習結果
評價範圍	限於診斷學生的準備程度，先決行為、興趣才能等。	限於開發對改進課程和教學最有利的證據，不評定成績等級。	限於對學習結果的分析，參照目標確定學習程度。
評價目的	識別所有學生在學習新任務之前所必備的知識、情感和心理方面的先決條件，以便把他們分置在最有利的教學序列中。	主要是為向師生提供反饋。是在課程編制，教學和學習過程中收集適當的證據，以便在這個證據基礎上對這三個過程的任何一個過程加以改進。	對整個教程或某個重要部分上所取得的較大成果進行更為全面的評定。
評價方式	以前有關成績的記錄。診斷性與配置性測試，與選取備用學習途徑有關的能力傾向測試。	與每一學習單元或任務的結構有關測試。關於必須學習應有的分析與診斷，規定為掌握單元或任務所需的學習材料與途徑。	利用學習成果模型分析達到模型中目標與內容的樣本。分析與診斷模型中已達到的程度。分析與診斷每個學習者達到規格明細表中成果的程度。
所學教程的分量(時間)	新任務學習之初階段進行	每當一種新觀念或新技能初步學完時，進行頻繁測試。	可以在某一教程結束時進行，也可以在某一教程的不同階段(但包括大的單元)中進行
試題的概括性水平	試題容易、詳細	由簡單漸趨複雜	更複雜、更全面，概括性更高。

乙、筆者曾實施的多元評核有三方面：

一、課程設計及管理方面的評價：屬診斷性評價。（多用問卷調查量表）

“語文欣賞課程”評價的目的不僅是為了考察學生實現課程目標的程度，更是為了檢驗和改進學生的語文學習和老師的教學，改善課程設計，完善教學過程，從而有效地促進學生的發展。課程設計及管理方面的評價，是從知識與能力、價值觀幾方面著手進行，以全面考察學生的語文素質，語文欣賞著重情感體驗和思想感悟，因而量化的評價不能成為課程評價的主要手段。當然，形成性評價和終結性評

價都是必要的，但應先加強診斷性評價的執行，採用隨課程進行的隨時記錄法，如：每位學生平日的表現、性格測定、興趣傾向、潛能發掘、學習慣性、意志動機、自我計劃、自我監督、自我激勵及自我反省……等，留下詳盡而完整的定性評價。當然在學校正規課程中仍採定量評價，其實這兩種評價可攙雜使用，雙管齊下，評鑑的效果就更全面而立體了。

二、學生各種閱讀方面的評價：屬形成性評價。（閱讀後，用問卷調查量表）

至於閱讀評價要綜合考察學生閱讀過程中的感受、體驗、理解和價值取向，考察其閱讀的興趣、方法與習慣以及閱讀材料的選擇和閱讀量。重視對學生多角度、有創意閱讀的評價。在此課程，語法、修辭知識則不作為考試的內容。

以下是不同方式閱讀的評價要點：

朗讀的評價：能用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文，是朗讀的總要求。根據階段目標，各學段評價學生的理解度和對文體的把握可以因應現時的需要而有所側重。注意加強對學生平日誦讀的評價，鼓勵學生多誦讀，在誦讀實踐中增加和積累經驗，發展語感，加深體驗與領悟。

默讀的評價：應根據各學段目標，從學生默讀的方法、速度、效果和習慣等方面進行綜合考察。平日要養成默讀的習慣，並有一定的速度。

精讀的評價：根據各學段的目標，具體考察學生在詞句理解、文意把握、要點概括、內容探究、作品感受、體會作者觀點和感情等的表現。

略讀的評價：重在考察能否把握閱讀材料的大意，評價瀏覽能力，重在考察能否從閱讀材料中捕捉重要的信息，並能判別敘述、描寫、議論、說明、抒情等等不同的表達方式。

學生獨特的感受的評價：根據文學作品形象性、情感性強的特點，可着重考察學生對形象的感受和情感的體驗，對學生獨特的感受和體驗加以評估和鼓舞。

閱讀古代詩詞和文言文後的評價：評價學生閱讀古代詩詞和淺易文言文，重點在於考察學生記誦積累的過程，考察他們能否憑藉注釋和工具書理解詩文大意，而不應考察對詞句、句法等知識的掌握。

由泛讀中評核學生對讀物的意見、評論、分析等等，是否具有優越思維，是否有自己的看法及疑問，是否懂多向綜合、逆向創新與預測性思維。

各種閱讀對智力因素和非智力因素之間的關係，對非智力因素能力的培養與遷移，其導向作用、維持作用、調解作用是否具現實意義。

三、學生非智力因素各方面的評價：（多用觀察、訪問、晤談及問卷調查量表）

非智力因素各方面的評鑑，包括性格、興趣、情感、情緒、意志、動機、信心、態度、自制、忍耐、堅持力、專注力、穩定性、積極性等等。

評量的主觀涉入愈多，評量資料的來源就愈需多元化——學生的自我評核報告及老師多方面的評量。要知道任何成功都不能夠輕而易舉獲得的，而人的智力因素只是一種潛在的能力，成功的實現仍需要健全的非智力因素的激發和驅動。一般學校片面地把學習成績的優劣和智力的高低作為評價學生的主要標準，以一個看似明確，內涵卻籠統的數字，來涵蓋學生該科目的總體學習成果，其實根本就不客觀，故非智力因素的評核是不容忽視的。如今國外心理學家大都主張用情感商數來測定學生學習時非智力因素之主流，並與一般智商數字相對應。教學活動的過程，評量是多方面的，包括了認知的、情感的及技能的領域，教學評量不再只是一張成績表，也不是教學活動的終結，它有幾項原則要顧及：1、評量方法應多元化；2、評量應顧及學習的非智力因素多面性；3、評量的過程與結果兩相兼顧，並有相應的報告與表格，供學生參考。為顧及各方面的相關知識、情意或技能，因此教學評量不應只偏重主學習與副學習的評量，輔學習之態度、理想等相關知能也應考慮在內才是最理想的評量。

非智力因素評量的成績表是多面性的也是綜合性的，單一評量變為多元評量，制式化評量變為個人化評量，不自由評量中給予老師教書育人的依憑，也可由評量中使學生看見自己的優、劣點及學習的價

值。非智力因素的評量著重情意方面的比例較重，故其較適合用觀察、訪問、晤談或問卷的方式去評量，在構建反應評量方面，可利用開放式的問題，請學生自我評估或學生們互評，以取得多方面的評量資料。故採取的評量手法，除了須符合學生的學習心理外，也可說是一個不斷地檢驗與診斷的過程，內涵不但能反應學生的實用性的能力，也反應學生正向的態度，從而健全學生的自我概念。

參考書目

王文中《測驗與評量的昨日與今日》(P.12 — P.16)
葉學志《教育概論》(P382~384)

微笑教育

· 王玉芬 鄧海棠 ·

微笑，是一片燦爛的陽光；微笑，是一陣和煦的清風。微笑，既能增強教師的親和力，又能消除孩子對教師的隔膜，增進師生間的情感。

千百年來，人們總在關注教育的意義，探尋有效的教育方法。在師道尊嚴的年代，學生被當作教師和家長的“私有財產”來教育，來雕琢，從而有了“棍棒底下出人才（孝子）”“玉不琢不成器”的千古名言。在20多年的教學教育生涯中我感悟到：微笑與讚賞比棍棒更有威力。因為微笑，是一片燦爛的陽光；微笑，是一陣和煦的清風。微笑，看似簡單，可要在課堂上達到這種境界，教師必須付出相當的代價和作艱辛的準備。因為笑不是硬從嘴角和皺紋裏擠出來的，也不是硬裝出來的，必須真誠，不帶絲毫的虛偽。微笑的背後需要有教師寬容的品格、善良的心地、豁達的氣度、寬廣的胸襟。作為教育教學的組織者、指導者、實施者的教師在課堂上適時地運用微笑，這樣既能增強你的親和力，又能消除孩子跟你之間的隔膜，增進師生間的情感。

一、微笑，融洽師生關係

教師與學生的關係是一種特殊的社會關係，它們是相互矛盾而又互相依存的。教師要想發揮好工作效用，就必須正確對待和處理好師生關係。就教師而言，不能只意識到自己是師長、是領導，起著指揮學生的主導作用，而且還要認識到自己與學生之間還存在著更為可貴的互相尊重、互相交流、平等友好的朋友關係。和學生接

觸時，不論是正式場合還是非正式場合，都不能用居高臨下的態度對待學生，而要用平易近人的態度和真摯自然的情感與他們交流，做他們的良師益友。教師的微笑正是這種態度和情感的具體表現，它能拉近師生間的距離，使師生形成一種密切融洽、相得益彰的良好關係。著名的羅森塔爾效應也證實，只要教師對學生有所期望，並且用微笑等形式加以強化定位，那麼學生能積極回應教師這種期望。教師適時的微笑能強化師生雙方通力合作的融洽之情。記得我在上這個班的第一課的時候，學生們說：“老師，我們希望能常見到您的笑臉。”這時，我才深深知道教師的“笑”在學生心中是多麼的重要。當時我就給了一個微笑作回答。此後，各方面的工作發展都挺順利。由此可知，“笑”能融洽師生關係，能給教師工作帶來很大幫助。

二、微笑，增強人格魅力

一個人有了人格魅力，不需要做甚麼，他就像磁石一樣吸引住周圍許多人。作為教學主導者的教師，必須要強化和培育自己在人格上的魅力，這樣才能把學生緊緊團結在自己的周圍，引導學生不斷吸取知識的營養。教師真誠又友善的微笑是教師人格魅力的一種外在表現，它能緊緊地吸引住學生，加強教師在學生心中的良好印象，顯示教師坦蕩無私的胸懷和慈愛無比的心靈，使學生獲得一種安全感，從而更加敬慕教師、親近教師。當學生在學習上或生活上有了困

難，茫然而不知所措時，當學生在思想上有了困難和孤單無助、無法應對時，當學生在前進的道路上失去信心時，教師的一個輕鬆而堅定的微笑就會使學生領悟到期盼自信成功的暗示，學生從而能夠排除困難，掃除憂慮，增加信心。學生因而對教師更加敬慕，更加親近。記得有一位學生叫黃茂榕，這個學生生長在單親家庭，思想、心靈都有些偏離，經常犯錯。每當發現他犯錯時，我都會把他叫到身邊，然後笑著跟他交談，教育他。久而久之，他慢慢的放下心中的疑慮，說出了心中的困惑。這時我再有針對性進行教導，結果，他終於於品學兼優的成績升上了初中。

三、微笑，增強學生自信

微笑是提高教師工作效率的重要手段。學生們有了學習興趣和積極參與的意識之後，在他們積極自覺地探索新知識的時候，往往會遇到這樣或那樣的困難。這時候是學生最無助、最需要幫助的時候。學生在這時候會習慣地求助於教師，教師及時又熱忱的微笑會給他們莫大的鼓舞，增強他們戰勝困難的勇氣。教師此時一個信任的微笑比“我相信你”、“努力吧”、“你肯定能行”這類話語更具有激勵價值，更能增強學生的自信。教師此時一個讚許的目光，比獎給他實物或金錢更具有情感價值，使他們的心情更加舒暢，教師此時的一個慈愛和友善的微笑會比他們父母噓寒問暖更具有疼愛價值，使他們無比感動。最使我難忘的就是上一屆的一個學生，因為爸爸好賭，家裏很窮。她老是愁眉苦臉的，甚至有棄學的念頭。有一次，她跟我談心，她問我：“老師，您總是滿臉笑容的，難道就沒遇到過困難嗎？”我笑著說：“人生當中肯定會遇到不少困難的，但，無論怎樣也還得要面對的呀，對嗎？傷心地度過和開心地度過，你肯定會有明智的選擇吧？”她會意的笑了，還說：“老師，你放心，我不會讓你失望的。”由此看來，學生在教師微笑的啟迪下，由懼怕困難走向勇敢地戰勝困難，這是一個質的飛躍。

四、微笑，增強參與意識

當學生有了學習的需求之後，還需要用微笑來調動積極參與學習活動。學習的主體是學生自

己，參與是學習主體——學生們在教師的引導下積極主動的學習行為。學生個體參與意識的強弱，往往標誌著其成熟與否。教師熱情而友善的微笑能夠激發學生們渴求參與的熱情和對學習的自覺性、主動性，形成師生共同協商，共同討論，共同探索的良好氛圍。這時候教師的微笑是信任，更是一種激勵。在班裏有個學生叫黃焱強，一開始總是不交作業，成績很差，話也不多。我向前任教師瞭解了他的情況，他是因為成績差而對學習失去了信心。於是我找他談話，當時的他表現出很害怕，甚麼也不說。後來我叫他看著我的臉來談話。也許是他看到了滿臉笑容的我的緣故，他慢慢的開始說出了他心中的困惑。我對他說：“你想學好嗎？”他說：“想。”我肯定了他的想法。一個學期之後，他的語文、英語、數學都達到了及格等次。

五、微笑，提高教學效果

學生有學習的要求，也有追求上進、獲得好成績、好榮譽的需求。而滿足這些需要，教師要充分利用微笑這種情感因素就顯得十分必要了。情感是學生學習的動力，它對學生的學習生活、學習行為起著調節和支配的作用。我國明代學者王陽明說：“今教童子，必使其趨向鼓舞；心中喜悅，則其進不能已。”由此可見，教師的微笑正可以起到這方面的作用，既滿足了學生情感方面的需求，又促進了學生以飽滿的熱情來投入學習，這樣一來教師的教學效果自然就會更好。在現任的班級裏有一個據說是很“棘手”的學生叫古秀娟，我一開始就找到她的閃光點：有上進。為此，在她犯錯時，我不是批評她，而是笑著問她：“原因何在？你覺得應該嗎？”經過一個學期的努力，她在學校的表現得到了教師們的認可，學習成績也有了很大的進步。

教育心理學家說：微笑是活躍課堂氣氛的潤滑劑，教師帶著微笑上課，就會在教與學之間架起一座情感交流的橋樑，就能讓學生在和藹親切的氣氛中喝下知識的瓊漿。因此，教師必須不斷加強自身的修養，讓自己真誠、慈愛、友善的微笑長留在學生心間，千萬不要吝嗇自己的微笑，多向學生展示微笑吧！

我與“五常”的一年 ——2014學年教學心得總結

方 彬

伴隨孩子們畢業的鐘聲緩緩敲響，我們結束了2014年的教學計劃。在這短短的一年裏，作為一名新上崗位的幼兒教師，本人有諸多感受和教學思考想與大家分享與交流。在此，本人從自身參與“五常”教學與管理的實踐經驗出發作如下總結，希望能夠在積極反思、成長自我的同時，提出一些建設性的意見與建議。

一、“踐行五常，夢想起航”之行動篇

行動不僅僅是為了到達所謂的終點，夢想將始終引領著方向，而我們正揚帆起航。2014年是幼稚園引進五常、踐行五常的關鍵一年，在這一年裏大家上下齊心、同心協力，於學年末完成了五常授牌的攻堅戰。如今本園已成為澳門區內唯一一所、也是第一所施行“五常”管理的幼稚園。眾所周知，新生的果實是甜蜜的，可如何進行保鮮，如何讓果實裏的種子生根發芽，並最終化作緊緊紮根地下的參天大樹，始終是值得每一位園丁思考的話題。對於本人而言，“五常”不只是物品管理、教學管理的方法，更是一種精神，一種講求自主自立、開拓創新的人文精神，一種實現資源合理配置、持續發展的現代文明，秉承這一精神本人教學中始終貫穿幼兒生活自理、學習自理的宗旨，並寓教於生活，在提供給豐富成長資源的同時，教導幼兒合理利用多方資源，在保存天生興趣的基礎上豐富其生活與學習經驗。這一學年裏，本人所帶班級教育與保育環節秩序有佳，並順利完成了該學年的教學內容與任務。大部分幼兒的行為表現優秀，無論教學或是生活時段都能夠按照“五常”要求，規範自身行為，積極配合教師，聽從教師教導。有少數行為表現不佳的幼兒需要花費較多心思與時間去觀察、調整並實施個性化教育方案，但隨之畢業在即，下一任教師必然會接過這一重要使命，與下任教師的及時溝通交流，以及對該生的密切關注

與回饋必不可少，這也是“五常”持續教育精神的表現之一。

二、“五常入園，家園合作”之技巧篇

“五常”初來乍到，最先驚奇的是家長。“五常”是甚麼？為甚麼要實施“五常”呢？通過對比幼稚園實物環境與設施的變化，我們向家長闡述了五常管理的基本理念，即物品的詳細分類與明細責任管理。通過利用家長清晨送幼兒返園的隨機教育，我們向其示範了五常教育的核心宗旨，即自主、自立、自我約束與體驗成長。通過面對面交談、家園聯繫手冊、打電話及發簡訊的方式，教師與家長積極溝通，幫助家長瞭解“五常”，並且在家庭教育中嘗試運用“五常”，以形成家園教育合力，共同呵護幼兒成長。據本人觀察，接近七、八成的家長會在送幼兒返園時，駐足“五常”標識前細細打量，其中有大部分會向教師主動詢問。對於幼兒教育，絕大多數家長能努力做到“幼兒的事情自己做”，不阻礙，不代勞。有少數年齡較大的家長需要教師多次提醒才能逐漸接受“五常”教育觀念，教師需要不斷的引導與跟進。少數家長由於工作繁忙，在其應盡的義務與責任上長期缺席，教師間接並直接的回饋多次，幫助其強化自身的家長身份與意識，明確其應盡的育兒義務與責任。

三、“踐行五常，展望未來”之反思建議篇

“五常”入園毫無疑問給本園注入了大量的生機與活力，賦予了本園鮮明的辦園文化與時代特色。如何融合與吸收這些先進的教學與管理經驗，又是值得我們思考的一大問題。“五常”來了，本班的物品材料管理相比以前更為精細化，可是一味按章辦事就一定能取得高效嗎？“五常”來了，“五常”式管理方法與教育方法之間到底還有哪些相融相通的地方？難道“五常”管理就等同於“五常”教育？此外，“五常”教育

下的幼兒除了具備自立自強的優秀性格特徵之外，是否還應該補充相應的團隊溝通與交流技巧，是否還應該提倡快樂教育，幫助幼兒形成更為豐滿平衡的個性特徵，為其更好的適應社會打下基礎。

基於以上反思，在此本人提出下列建議：

（一）“五常”為主，其他為輔，相互補充，共同發展

在以“五常”為核心的教育精神引導下，配合其他多種教育方式，如親子教育、快樂教育、生活教育、技能教育、藝術教育等，形成多維教育體系，全面呵護幼兒身心發展。讓本班幼兒在掌握基本生活技能與技巧的基礎上，得到德、智、體、美、勞的全面發展，並根據自身的興趣與需要，不斷完善與豐富自身個性。

（二）踐行“五常”，積極反思，靈活運用，融合創新

“五常”留給我們的不只是一個標識，更應該是一種文化。而只有通過親身踐行，才能深入瞭解其精神內涵。只有通過不斷的反思與指導，才能有模糊的認識與理解。在這個過程中融合與創新，並最終根據本班的實際情況需要來靈活運用。

（三）挖掘深度，找尋契機，融入教育，融入生活

“五常”管理不應只局限於班級資源管理，更應該融入日常教學與生活之中。教育從本質上說是一種重要的精神薰陶與引領，因此“五常”的教育精神在哪裏？我們應積極挖掘其深度，在教育活動及常規活動中尋找契機，實現“五常”管理與“五常”教育一體化。

以上是本人參加工作這一年來的真實感受與思考，希望我們可以在新的學年裏滿載教育夢想，揚帆起航！

發揮團隊力量，打造高效課堂 創設語文自主學習課堂實踐體驗

濠江中學初一年級語文備課組

時代飛速發展，教改勢在必行。我們欣賞教育同仁這樣的認識：“作為教師，重要的是讓學生學會做人、學會做事、學會求知、學會創新。”我們願意嘗試“教師為主導，學生為主體，把課堂真正還給學生，讓學生學會自主學習”的課堂模式。

教師是教改的執行者、落實者，是教改成敗的關鍵。我校義不容辭地承擔高效培養澳門未來人才的重任。作為教師，必須具備良好的心態，努力實踐，儘快適應學校教改的需要；手牽手、肩並肩，發揮團隊力量，實踐、總結，再實踐、再總結，從而提高教師本身的素養，努力打造高效課堂，為學生、為澳門教育貢獻綿力！

一、改變教學模式，打造高效課堂

康有為認為：“欲任天下之事，開中國之新世界，莫亟於教育。”他把教育當做振興中國的

手段。強調“中國之弱，即弱於教育之不發達，民智之不開，因此，發展教育、開辦新學是當務之急”。這種“急”，就是對效率的呼喚。教改之初，我們所“急”的，就是如何改變教學模式，打造高效課堂。

杜郎口的老師們說：“高效課堂的教師應該更加注重對學生的真誠尊重。我們常說‘以人為本，尊重生命’，可是往往到了課堂上就會走樣，以為課堂是老師的‘地盤’，做主的當然也是老師，這就不是真正地尊重學生，起碼不是真誠地尊重學生。只有真誠地尊重學生，學生才能發揮自己的學習潛力，才可能出現高效的學習效果。”

為了更好地體現尊重學生的思想，我們決心嘗試打造適合濠江學生自主學習的課堂。為了這一目標，我們在實踐中密切關注與嘗試，具體如

下：

1. 如何實施課前預習，為學生課上充分自主學習提供保障；培養學生終生受用的良好學習習慣；
2. 如何指導學生遵循自主學習目標，帶著任務閱讀、理解、感受、體悟，紮實鞏固舊知、系統學習新知；
3. 如何嘗試更為有效地指導、鼓勵學生在課堂上培養讀、寫、聽、說綜合能力的各種方法；
4. 如何摸索更為有效的指導學生小組合作學習的策略。

二、方向日漸明確，學案不斷完善

新學年伊始，“學案”的設計與使用尚處在嘗試中。打造自主學習的課堂，首先是完成預習任務；但是，基於學生以往的學習習慣，最初難以落實：老師雖佈置了預習內容，但學生課上給予的回饋仍然是“不清楚、沒準備”。為使學生真正清晰、明確學習目標，並學會預習，備課小組設計了“上課步驟”，且於步驟中明晰具體預習任務，並加強檢查、督促。按照尤校長的指引：“小步走、不停步”的原則，嘗試陳虹副校長提議：不受課時約束，以文本為載體訓練學生、培養能力。在閻主任帶領下，同事之間重視交流與合作，通過說課、上課、觀課、特別是及時評課，備課組客觀肯定有效的做法並及時推廣；不斷發現問題、解決問題，從而進一步完善“學案”，並將之定名為“簡學案”。

“簡學案”更加突出培養學生自主學習能力。備課組依照學力要求、學生學習實際，在訂立單元教學總目標的同時，分工合作精心設計具體“簡學案”中的學習目標、任務、環節、步驟，預設時間、方法等等。特別是“簡學案”中的學習任務，力求清晰明瞭、由淺入深、循序漸進、環環相扣。它包括文學常識、基礎鞏固、整體感知、研讀文本、拓展延伸五大環節（每個環節還有“時間預設”、“方法建議”）。學案在手，師生課堂學習有章可循、有事可做、有法可用，能力見長。

“簡學案”的順利使用，讓師生更加明確任務與方法，並按部就班有效落實教學計劃，為提高課堂效率夯實基礎，它是學校領導者正確決策

與一線教師集體智慧和汗水的結晶。

三、充分利用預習課，為正課奠定基礎

實踐中，我們對杜郎口中學教師的體驗很有同感：參與就意味著成功，教師應充分相信學生的能力，放手讓學生自己去探索、發現、解決學習中的問題，給學生一份信任，學生將回報你一份驚喜。

開始嘗試打造自主學習課堂的初期，基於夏令班培訓的認識，大家學著做，教師促動學生站出來、說起來；但僅僅是停留於表面形式，離學生真正自覺學習，教師指導紮實落實學習任務尚有大段距離。而解決這一問題的有效措施，是必須落實預習。只有充分預習，才會促進大面積學生在課堂上學起來，也才会有積極活躍、豐富多彩的課堂展示。為更好推進自主學習課堂的實施，學校在第一段複習、段考期間組織初一班主任及其部分科任教師又赴杜郎口學習，並將初一級組的“督補課”設置為“預習課”。雖然中英數每學科每天只有20分鐘的預習時間，但效果不可低估。

學生的預習，實際上就是在教師指導下的自學。幫助學生明確目標任務、引導學生掌握學習方法是教師重要的責任。預習課上，我們利用“簡學案”中相關內容互問互答，促使學生動手動腦，做學習的主人。對於每篇課文的“文學常識”、“基礎鞏固”部分，要求每位同學認真查看參考書、字典，小組間互答及糾錯。準備每一份學案，備課組都會根據教學任務的需要，有針對性地為學生設計一些利於思考與深入探究的問題。如時間允許，這些問題在預習課上會安排小組初步議論，正課中每個小組在進一步討論的基礎上，派代表展示。展示中表達有不十分符合情理或者認識不充分、表述不完整時，可由其他組員補充。

為更好發揮“簡學案”的作用，利於學生有目的、有方法地學習。我們指導學生把“簡學案”貼在筆記簿的左邊，右邊則用雙色筆作預習筆記，在規定的預習課時間內完成任務，當時未完成者，在家中繼續完成。教師不計工作繁重，每日檢查預習筆記、定期打分，久而久之，預習筆記從空白多、錯誤率高、次序凌亂、書寫潦

草，逐步提高，至今日有不少同學可以提供字體工整、次序清楚、內容重點突出的學習筆記，預習筆記本也成為同學們語文學習的“成果冊”。教改過程是辛苦的，但是，當親眼看到學生們懂得怎樣預習也肯預習了，親耳聽到學生敢說也比較會說了，我們深感驚喜與欣慰。

四、備課組觀課評課恆常化，促進教師水準不斷提高

備課組教師互相觀課、集體評課已成為恆常化，同儕取長補短，共同提高。在觀課、評課基礎上閻主任還帶領大家設計、修改了自主學習評核表，準備嘗試從評價老師走向評價學生，也促進教師變壓力為動力，不斷改進、提高。

觀課評課恆常化，對備課組集體教學效率的提高大有益處。如在完成詞匯積累教學任務時，通過觀課總結出：詞匯積累，正音正字釋義必須緊扣文本，做到詞不離句，句不離篇，學以致用，具體步驟如下：1. 該詞在文中哪個句子（即語言環境）；2. 句中的大意及其準確意思如何？3. 利用多媒體給大意填詞、造句。達到反復訓練、紮實鞏固的目的（學習文言文亦如此）。

集體的力量是無限的，在觀課評課中，我們還學會了“指導學生到板的方法”，大家相互借鑒，提高了學生板書的整體效果，具體過程如下：1. 從分組到集體；2. 及時批改訂正；3. 指導學生減少錯誤；4. 加快板書的速度。

除了聽同科組老師的課之外，我們還向其他科組的老師請教。在課堂上，隨時提醒坐姿、展示站姿、體態語言；及時肯定學生，提點學生、訓練學生的聆聽素養、思考表述等能力與習慣。

觀課，也使我們對教師的要求，教師在課堂上的作用有了更多共識：1. 教師必須具有較高的語言技巧，教學語言應力求準確、精練、有感染力；2. 要能夠結合個人生活經歷、豐富閱歷、個人感受與體驗與學生做精要分享，啟發其更有效生成；3. 教師在課堂上的示範作用要充分發揮：如範讀課文、範析語句篇章、及時糾錯總結等等，總之教師學識的深淺，教學策略的多寡等，對促進學生成長、成才至關重要。

五、小組合作，不斷改進

小組合作從一開始的六人組到四人組，一般

是確立一個正組長和一個副組長，其餘學生為組員。注重正、副組長領導能力的培養，並給每個組員排好序號，並實行“一幫一”制度。小組內按男女比例、學習成績、性格特徵、團結合作能力等配搭，小組任務是共同討論，互相督促與評價等。

為培養學生良好精神面貌，要求小組學生互相提醒坐姿和站姿：聽課腰挺直，站立抬頭挺胸、手放直，達到要求的組員在“自主學習、積極參與評分表”加分，做得不好者扣分。此外，帶齊上課所需書簿文具者，加兩分。例如：小組主動展示，一般是由組員脫稿展示，組長負責點評和拓展，這樣的小組合作學習可以獲得兩倍或者三倍的展示分數。其餘的組別要學會傾聽，進行思考，隨時準備點評、質疑和糾錯。此外，我們還會在課堂上進行小組競賽，促進組內競爭，共同進步。

六、善用激勵手段，促進學習積極性

激勵就是激發和鼓勵。語文課中善用激勵機制，會使學生精神振奮，積極參與課堂展示，活躍課堂氣氛，教師應以鼓勵性語言激發學生參與展示，或說、或演、或朗誦，讓學生的潛力和創造力得到充分的表現和發展，真正成為課堂的主人。為及時激勵和肯定參與的積極性，教師會根據展示學生的表現給出展示分數，凡參與者，均有獲得激勵與肯定的機會。

激勵要堅持經常性、多樣性，促進學生積極性的保持及自覺約束自己，逐步培養良好閱讀、思考、表達、合作學習等習慣、能力。教師用加分鼓勵、扣分督促的方法，獎懲分明，肯定積極自覺參與學習的學生，提醒暫時表現不佳的學生，充分調動學生個人及小組集體學習積極性。

在實施激勵過程中，我們發現集體加分能充分調動全體學生參與課堂。具體操作是這樣的：在一節課上一個小組一個同學回答問題，他本人可以單獨最多加3分，小組可以加2分，兩個人回答小組可以加4分，三個人回答加6分，四個人回答加8分（整體加分最高分：2×該小組人數）不回答問題的同學就會影響到該組同學的分數，在這種情況下，組員就會自覺督促不回答問題的同學積極展示。

小學英語教學相關問題探討

· 鄭焯基 ·

一、引言

筆者從事教育剛剛十年，是一位小學的英語教師，也是一位父親。作為課堂上的領導人，要如何照顧和培育不同程度的學生？作為父親應如何同時把遊戲和學習結合？因此反問自己英語教學只是一份工作嗎？自己對於這份工作會常樂在其中嗎？多少學生因為自己而改變對學習英語的態度？在多年來的觀察中發現，澳門的教育基本上從幼稚園或從小學一年級就開始實施英語教學，大部分家長都認為要儘早讓孩童開始學習英語，不要落後他人，但是我們必須要知道學得早並不代表學得好的道理。作為家長的我會不斷追求加快教育的改革、要求提高學校的透明度和教師的專業能力。相反就站在教育前線教師的我，對於這些要求可謂是一個極大的挑戰。大家應明白，任何教育制度的實施，都需要有長程系統的規劃，才能竟其功，然而筆者認為目前澳門小學英語教育的師資、課程、教材等均尚無妥善規

(接上頁)

七、及時反思，不斷超越

杜郎口的老師說得好：“成績讓別人說，不足讓自己找；嚴格是真愛；用眼睛思考、用腦子做事；工作的對象就是消滅死角，上了一堂課，有多少遺憾與思考。”我們初一語文備課組的老師們，在學校領導支持下、帶領中，工作著、發現著、思考著、改正著、提升著、快樂著。在一學年的實踐中，我們發現以下一些問題還有待於在實踐中進一步探討與解決：

1. 學生課後預習的主動性有待加強；
2. 有的學生過於依賴參考書；如何更有效地使用參考書，有待進一步摸索；

劃，各校在師資的運用、時間的安排，以及教學內容與方式等方面，都有個別差異，其效果如何，難以預知。小學英語教育在現實社會上還有許多問題值得探討，略述如下：

二、師資的探討

(一) 本澳小學英語教師的來源及問題

師資人才短缺是小學階段難以實施良好的英語教學，按照澳門教青局的指引，一般擁有大學學位（不論國內外）或以上人士都有資格入職，但在入職後必須修讀並完成澳門教育暨青年局認可的小學教育範疇的師範培訓課程才可繼續留任。

目前澳門大學教育學院為英語教師所設立的學士學位課程只有中學教育的英語專業及小學教育，他們雖然能夠長期接受正規的師範教育和深知學童身心發展的理論與實際，但是這種訓練只是針對中學的英語教學法，或是廣泛的小學教學法，而並非專業的兒童英語教學。因此一般小

(轉下頁)

3. 小組功能未能得到充分發揮，組長作用尚不太明顯；

4. 問題討論的具體操作仍然有待改善。

結束語：

“欲窮千里目，更上一層樓”，我們應該學會跳出圈子，審視自我，學會梳理，學會總結，不斷提升自身的業務水平。我們要堅守自己的工作崗位，堅守自己的工作原則，堅守自己教書育人的理念，堅守“我的學生一定行”的信念，在平時的工作中勇於嘗試、大膽探索、善於發現，積極開拓新的思路，嘗試多種方法，只有這樣，我們才會在教育崗位上永葆青春。

學教師普遍缺乏英語能力，更不具有英語教學能力，教師自己的英語能力很可能都不太足夠，如何能把英語教好，因此造成本澳小學英語教師的能力差異。有見及此，盼望澳門大學的教育學院或其它綜合大學早日設置“小學英語教育系”，早日培訓必要的未來師資，才是解決師資問題根本之道。

(二) 本澳小學英語教師所面對困境

綜合一些小學英語教師的意見，他們所面對的困境有以下幾點：一、社會歪風日盛，學生家庭背景複雜，學生對英語學習態度欠積極；二、家長投訴文化日盛；三、雖學校課堂節數較以前少，但整體仍相當大，除此之外還有大量非教學工作，如舉辦課餘活動、課後輔導和帶隊比賽等，令教師疲於奔命因而缺乏創意思考的空間；四、教科書單元內容太多，教不完；五、專業培訓雖多但總是令人感覺缺乏規劃和實際用途，都是一些零碎的課程，因此令教師失去自我增值的機會。

(三) 本澳小學英語教師需要的教學支援

由於部分的小學英語教師並非攻讀英語專業的學位，因而造成小學教師英語能力落差及英語師資人力不足等問題的出現。其實教育當局已明瞭事情的嚴重性以及影響之大，因此在這幾年來已不斷優化及提升小學英語教師的能力以達到社會的要求，如提供英語教師本地及國內外的再進修機會、安排英語教學經驗分享活動、組織各式各樣的講座及舉辦教案創意設計比賽等。學校也能提供完善的英語教具和添購足夠的英文課外書籍，這些資源對於提升本澳小學英語教育的水準，應有一定的幫助。

除此之外，筆者認為為了確保小學英語教學的品質，關鍵在於教師自身素質的提高，小學英語教師應努力通過各種途徑充實專業知識，特別是一些擁有科研能力的教師，應多參與教學科研，因為教學理論應該與現實結合才能夠發揮功效，並且此一行為表現既有利於提高教師的自身專業地位，同時，也可相對地提高教學效果。

三、教材的選擇與教材教法的重要性

(一) 教材和教法的選擇

教師有必要把每一課單元的所有內容都全部介紹給學生嗎？雖然筆者並不是很瞭解教科書的編輯模式，但以多年的教學經驗也許可以在這裏分享，認為不論是哪一間出版社，他們在編寫教學內容時，每一個章節都是圍繞著一些特定的句型或文法要點，此外就是隨之以來的反復練習，因此這種機械式的訓練很容易令學生覺得枯燥乏味。在現實社會上，有些時候我們是沒有權做決定或選擇，既然教材是死的，不能改變的，要改變這種機械式反復復習的傳統模式，我們就要更加努力去學習不同種類的教學法。如近年來較流行的英語溝通式教學法（Communicative Language Teaching），CLT主張下列三種學習原則：（1）溝通原則 實際的溝通情境會增強學習效果；（2）任務原則 藉由語言溝通來完成任務的學習型；（3）意義原則 教學內容對學習者能產生意義者較能增強學習效果。以上都是眾多教學法之中，筆者認為值得參考的。

四、評量教學效果的方法

(一) 本澳現行採用的評量方法和問題

我們的社會沒辦法接受除了考試之外的選才方式。這是東方社會根深柢固的觀念。我們一直採用考試作為評量的唯一方法，因此很多東方人從小已經學會怎樣在考試中拿取高分，在很多國際性的研究測試中，如(PISA)“國際學生能力評量計劃”、(TIMSS)“國際數學與科學教育成就趨勢調查”及(PIRLS)“全球學生閱讀能力進展抽樣研究計劃”當中，亞洲學童表現普遍佔優。但為何華人在國際社會上的地位還有很大的差距？為何德國人能夠分享了一半的諾貝爾獎，而全球另外60多億人口獲得了剩下的一半，而華人的比例有多少呢？表面上看我們的學前教育和基礎教育很紮實，定時定量的測試和評估，但也正是因為這樣的手段造成了孩子被動接受知識而疏於主動思考的習慣。結果也許是我們贏在起跑線上，卻不能到達終點。

(二) 西方國家是如何評量學童

筆者曾到澳洲及英國的學校參訪，對於語言學習方面，他們的學校都有一個共通點，就是教室設計很活潑和人性化，很適合學童的發展，大部分的教室內均有“閱讀角”，讓學生可以隨

意地選擇在閱讀角自行閱讀，或者可以利用教學媒體，像用電腦戴上耳機自己聽故事、看故事書等。這都是讓老師可以彈性運用教學軟體的方式，如此老師就可以針對不同程度學生指導，儘量照顧到每一名學生的不同學習需求，而且這樣的方式若發揮效用，就可以讓學生在課堂中學會自我學習，學生的知識也不是強迫所得來的。學校本來就應該提供更多的學習機會，讓弱勢的學生被關照到，程度好的學生，老師可以給兩倍分量的教材，讓他們也可以成長。

五、總結

(一) 給社會的話

環視全球，芬蘭教育成績斐然，參考芬蘭對教師資格的要求給我們的啟示，自1979年開始，芬蘭國家教委會就定調，中小學老師屬“研究型”，必須具備碩士學歷，這幾乎是全球最嚴苛的規定。師資教育從原本的三年，延長為五年，高中生畢業申請師範學校時，除了要看在校成績外，還必須通過層層面試，確認有教學熱誠與創新思維，才能擠進錄取率僅10%的師範窄門。因此對教師的資歷要求嚴格，並且著重職前及職後培訓，其社會地位足以媲美醫生、律師等。相對澳門教師的學歷實在存在很大的差距，按澳門教青局教學人員資料統計表(2013/2014學年)圖表顯示，私立小學教師擁有碩士以上學歷的大約只佔百分之十。此一數據顯示出澳門小學教師的學歷確實有待提升。不論學生或老師，都讓各個體的身心得到全面發展。有心向他們借鏡的澳門家長和教育界，可從中得到甚麼啟示呢？

(二) 給教師的話

英語教學以一種語言藝術，英語教師們時常在學校的教務會議中一直討論為何學生的英語水準不斷下降？當然原因很複雜，也不是容易解決。但綜合一些教師多年來的教學經驗，我們歸結其中一項重要的因素是：大部分學生在初學習英語時，缺乏Phonics的學習與練習的機會，以致他們有看到字但無法自然發聲的困難，進而影響其閱讀與理解力，缺少學習興趣，致使英語學習成績落後的結果。

英語教師必須要理解小學生在學習母語和外語時的區別。神經語言學的研究顯示，英文是一

個語音系統，字型和發音是十分相似的。學習英語時相對有效的方法必須是使用自然發聲的方式，因為英文的寫法和發音是相關的，也所謂是音形同步。

給家長的話

只要思想上有改變，方法自然會走出來。英語學業成績非學習的全部，即使這科成績差並非代表一無是處，每個學生都需要鼓勵和肯定。而且學習的成效是多方面產生出來的，並非一朝一夕的事。整個社會理應背負這個責任，幸好筆者體驗到澳門教育界正在不斷改變，正如很多人說本澳主流教育格局單一，但在近年來因需求日增的情況下，已逐漸發展出其他教育選擇。由學前教育開始，已有國際化的不同辦學理念托兒所成立。如以蒙特梭利(Montessori)教學法辦學的幼兒中心，以華德福(Waldorf)教學法的幼兒中心等等。除此之外，澳門十五年的免費教育網以覆蓋本澳近九成的公私立中小學校，家長可以自由地選擇傳統的中、英文學校外，也有一些國際學校、職業中學以及以教授音樂為主的中學。為滿足不同層次及需要的家長和學童，教育的道路卻是永無休止的。教育選擇沒對錯之分，最重要是家長知道自己和孩子在這方面的真正需要是甚麼，並為選擇負責。

參考文獻：

(1) Davies, A., Grove, E & Wilkes, M. (1997), "Review of Literature on Acquiring Literacy in a Second Language", in P. McKay, A. Davies, B. Devlin, J. Clayton, R. Oliver & S. Zammit (project team), The Bilingual Interface Project Report, DEETYA, Commonwealth of Australia.

(2) McKnight, A. (1994), "Chinese Learners of English: A Different View of Literacy?" Open Letter, Australian Journal for Adult Literacy Research and Practice, pp.39-52.

(3) 江昭青，想當小學英語老師，須先認證，聯合報，(民88.2.16)

(4) 帕思·薩爾柏格，《芬蘭教育這樣改！全球第一個教改成功案例教我們的事》，商周出版，2013

(5) 教學人員入職資格，澳門教育暨青年局，2013

(6) 教學人員資料統計表(2013/2014學年)各類學校、教育階段和最高學歷的教學人員人數分佈，澳門教青局教學人員資料統計資源庫，2013

(7) 陳淳麗，小學英語師資訓練手冊，台

北：師德，(民88)

(8) 陳祥麟，《小學教師證加注專長，英語先上路》2010/11/3 國語日報台北報導

(9) 陳照雄，《北歐五國教育制度之比較》，心理出版社，2011

(10) 楊思偉，《各國小學師資培育制度教育專業課程研究》，五南圖書出版社，2013

21世紀數學老師面臨的問題與處理

聽梁成安教授講座有感

· 劉明藝 魏均喬 ·

傳統教育自萌芽成形起至今已維持了超過一個世紀。在莘莘學子滿座的教室中，學生從知識淵博的教師身上日積月累地建構著自己的知識王國。雖然科技和教學法(pedagogy)正發生著日新月異的變化，但仍然有為數很多的課室使用著傳統教學方式。儘管很多保守的教育者對科技的頻繁更替產生了免疫力，但是這些更替的增長速度卻迫使著教育者發生改變，他們自身的免疫力正逐漸被打破。這正是信息化學習給教育界所帶來的前所未有的影響力，也是梁成安教授期望給在職教師呈現並解說的事實。

綜觀澳門的信息化學習環境並依據硬件設備，梁成安教授把學習環境分為以下三種類型：(1) 電腦+互聯網+投影機(laptop+internet+projector)；(2) 交互式的電子白板(interactive board)；(3) 平板電腦(tablets)。每種類型各有其獨立的特徵來滿足不同的需求。譬如，(1)和(3)適用於網絡探究(webquests)學習，而(2)常配套電子叢書和軟體一起使用，這些設備對提高學生的學習動機和知識建構都起到積極的作用。接著，對教師而言，所要面對的難題是課堂的哪一部分需要使用信息設備、如何通過軟件充分地發揮硬件的作用等等，梁成安教授以討論對答的形式給教師提出了各種建議，這讓各在

職教師受益匪淺。

以風趣的對答形式，梁成安教授提出了六種改善資訊科技教學環境的方法，這些方法都給老師改進教學材料及展示方式提供了參考與指引。下面依次敘述。

其一是模擬與動畫。模擬與動畫可用於解釋不容易解釋的概念或複雜的過程，例如物理中分子的運動、化學中的原子鍵等等。一些軟體像Molecular Workbench (<http://mw.concord.org/modeler/>)就提供了建模的功能，這對物理或化學老師給學生構建動態圖示能起到事半功倍之效。

其二是虛擬教具(Virtual Manipulatives)。在這些教具的幫助下，老師可通過改變畫面中式子和方程的具體數值來體驗它們的意義。自1999年起，猶他大學就開始建立該工具的數據庫，這在大學的網站上可找到這些內容。數學老師對此尤為感興趣。

其三是電子書籍(E-books)的使用。這對現代城市人來說，並不陌生。pdf就是一種相當好的儲存方式，可以讓成千上萬的書籍儲存在你輕便的行動裝置上。目前有待改善的是前面所提及的模擬與動畫的嵌入，其儲存體積的龐大對行動裝置的硬件提出了苛刻的要求。為改善容量，一些app可起到取代電子書籍的作用。這正是教師們

絕知未必要躬行

· 鄭 靖 ·

“仙佛茫茫兩未成，只知獨夜不平鳴。風蓬飄盡悲歌氣，泥絮沾來薄幸名。十有九人堪白眼，百無一用是書生。莫因詩卷愁成識，春鳥秋蟲自作聲。”清代落拓文人黃仲則所作《雜感》一詩將讀書人的尷尬怨懣和艱難處境表露得淋漓盡致。千秋萬歲以來文人便甩不掉一個“酸”字，身上脫不了“酸”氣，嘴裏說的話和瞧人的眼神總有一股“酸”味，便連窮，也是“窮酸”。不僅“酸”，而且“呆”——“書呆子”便是世人奉送給讀書人的雅號。仿佛讀書多了的，非“酸”即“呆”，總之落不著一個好，甚至以訛傳訛出“九儒十丐”的荒誕說法，後世順而承之

又送了頂“臭老九”的帽子給讀書人。

之所以得了這麼個壞名聲，大概也是因為讀書人們“兩耳不聞窗外事，一心只讀聖賢書”，太過脫離實際了；若遇到現實生活中的問題，往往容易“紙上談兵”，輕則容易引起統治集團內部矛盾，重則貽誤軍國大事、禍國殃民。因此在現當代，南宋大詩人陸遊的詩“紙上得來終覺淺，絕知此事須躬行”便被奉為圭臬，自上而下在國內各大高校及中小學大力推行、廣為傳播，學生們不僅要牢記心間，而且要動手實踐。“文革”期間，全國大搞“知識青年上山下鄉”，知青們要躬身參加勞動，真正體會田間的辛苦；

（轉下頁）

（接上頁）

值得交流與討論的話題。

其四是講故事與多媒體的應用。一種行之有效的方式是讓學生講故事並拍攝下來以多媒體形式展現，這有助於學生深刻地理解某些概念，並讓這些概念融入於生活中，而不僅僅是停留在書本上。在這方面，streetSide (<http://streetSide.org/>) 做得相當不錯。

其五是有效的評估工具。資訊科技在評估上的最大優勢在於能實時地給出回饋，例如學生花了多少時間完成一道題目，學生在哪些問題上遇到麻煩等等，都可以通過接口得到相應的結果。甚至可對評估工具作出調整，例如在評估學生在遺傳學上學到的知識，可通過完成一些動態的操作來達到要求。因為不同的學校具有不同的教學設備環境，部分老師在討論中指出他們的學校已在使用某些互聯網流行的評估方式，例如每日一篇。

其六是認知遊戲 (Epistemic games)。通過讓學生在具體的遊戲中扮演不同的角色以達到學習並解決現實問題的要求。這需要學生要高於書本，擁有創新能力，以不拘泥於單一解法的方式來找出問題解決的方案。模擬遊戲的實施往往離不開資訊科技的配合，其中 GAPS (<http://edgaps.org/gaps/>) 就提供了若干模擬的現實例子。

以上六種方式重新定義了教育，讓教育變得更輕便，更具合作性，這正是學生未來走進社會後所需要具備的素質。同時，多元化的評估方式更有助於學生多元智能的發展。由此可見，資訊科技的繁榮發展正逐漸地把教育帶向新的紀元，而教師們就是這些轉變與改革中的重要角色。基於資訊科技的新方法的嘗試與應用將成為教育改革的驛站，承載著教育的樸實與人性化。這正是梁成安教授在講座中希望帶出來的新思維和新觀點，也是梁成安教授留給教師思考的餘音。

“文革”結束後，各級有條件的學校依然各自保留了“躬行”的傳統：學生們平時上課，下課以後參加勞動，要自帶鋤頭、掃把、水桶等勞動工具，負責校園裏每一個角落的清潔衛生。學校既鍛鍊了學生的體格，踐行了“理論與實踐相統一”的重要思想，洗刷了學生們身上的“呆”氣和“酸”氣，還節省了大筆的經費開銷。近年來，國內經濟情況大大好轉，但“躬行”的理念依然大行其道：例如中學及高校年年如一的新生軍訓及各種“學工”、“學農”活動。

澳門的教育環境相對國內要自由得多，學生們也不須要自帶掃把到學校進行義務勞動，然而教青局還是很重視除“讀萬卷書”之外的“行萬里路”的，經常公費組織大中小學師生到國內進行“愛國主義之旅”，開拓學生們的視野，增長學生們的見聞，希冀學生在欣賞祖國大陸壯麗河山之餘能夠學到一點書本以外的知識或對生活產生一點新的感悟。

無論國內抑或是澳門的教育當局，其意圖都是好的，總歸希望學生能夠通過各種體力勞動和戶外活動培養樹立正確的人生價值觀念，從而發奮向上，將來成為社會棟樑。但，無論是鋤草掃地還是愛國旅遊，哪怕你鋤光了所有的草，遊遍了祖國的大江南北，不明白的定理和公式還是不明白，不會背誦的名家經典依然不會背誦，這二者之間，或許未必存在甚麼必然聯繫。

當然，陸遊的詩也並沒有錯。就一些具體的生活常識而言，特別是在低年級階段以及高年級的理化生學科範疇，不管書本上是如何圖文並茂，很多事情總得要“躬行”了才能“絕知”。比如想要瞭解種子如何發芽，或想要知道水的比熱容，或一年四季春夏秋冬日月星辰的移動變化，光聽先生在課堂上講解、畫圖、演示，怎麼也不如學生實地去觀察、討論、動手研究一番來得深入。然而還有大量注重純邏輯推理和計算的學科知識，是很難通過“躬行”來掌握的，例如數學、邏輯、建模、計算機、數據分析、統計概率等等。

在過去知識壟斷的年代，普通民眾基本無緣接觸當時最先進的科學技術知識和最先鋒的科技文化思潮，日日“躬行”於生產勞動的“實踐”

之中，而絕少有周遊各地的能力和機會，他們連對自身及自身所處的環境的認識也是混混沌沌，罔論對自我、對周遭、對世界進行反思批判了。當代人們對於自我及世界的深度認知，絕大部分是通過大量的閱讀實現的，其途徑包括口頭傳授、紙本流通和網絡傳播等。擁有知識和智慧，不再是掌有壟斷權力的權貴精英階層的特權。人們在田地、在山野的勞作時間大大減少，思維的廣度和深度卻大大地拓寬加深了。感謝這個知識平民化的偉大時代，人們從書中知道了七大洲五大洋，知道了世界各地各具特色的人群和物種，卻不一定要一一訪遍這個星球的每一個角落，身臨其境去觀察和感受當地的異域風情；瞭解了美洲地區人口販賣和毒品走私的醜惡真相，也不一定非要以身涉險去探個究竟；若想掌握太陽系九大行星的具體數據和運行規律，只消從圖書館借來專業書籍進行研究演算，並不需要租一個衛星繞太陽系飛一圈。更何況，在這廣袤無邊的宇宙時空裏，還有多如繁星的深奧學問是根本無法通過“躬行”來“絕知”的，其參悟途徑只有一條——埋頭精研書本。讀莎士比亞和“湖畔派”詩人，我們無法追尋文藝復興的足跡重現當年人們的音容笑貌喜怒哀樂，也沒辦法跟隨華茲華斯、柯勒律治和騷塞一步一步走向昆布蘭湖區，卻可以在數百年以後與他們的靈魂相遇，合奏出美麗的思想交響樂章。研究梭羅的思想，我們也無法親身前往風景如畫的瓦爾登湖住上一年半載，將他的所見所聞一一納入自己的眼底，卻可以在掩卷之後和他在空中進行一場超越時空的對話。至於藝術、法學、佛學等等，更是如此。不是說只有先做歌唱家、舞蹈家、雕塑家或者畫家，才能探索大自然美的奧秘，掌握非凡的品評鑒賞能力；也不是說只有先進法院做一回法官或者進律師事務所做一回律師，才能對法學進行研究學習，從而獲得深刻的瞭解，當上專門的法學教授；更不是說非要剃度做了尼姑和尚，才能鑽研佛學，才能學有所成。中國近代佛學的復興，幾乎都是不入空門的學者的大手筆。有宗教學者認為，唯非宗教徒才能對宗教有一個客觀的認知和深刻的觀照，因為宗教徒往往囿於宗教戒律，難以從更宏觀和更深入的角度對宗教進行觀

察和審視，進而得出承前、繼往開來的學術創見。從這個意義上講，恰是從紙上得來的，才是真正深刻和有價值的。不曾低頭默默耕耘，便不會收穫如此美麗的花朵；不曾埋頭精研書本，便不會擁有如此深邃博大的見解——總而言之，不曾歷盡千辛萬苦在故紙堆裏刨過，哪怕你“躬行”了，所得也只是皮毛，甚至只是得出一個謬論也未可知。近代新式學堂興起以來，人們無不首先經過專業的學習然後才獲准進入相關的工作領域，也是這個道理。因此，“絕知未必要躬行”，全因“紙上得來亦非淺”。

討論這個問題的時候，曾經有人反問我，釋迦牟尼佛在菩提樹下證悟，難道也是通過書本的學習得來的嗎？難道不是多年遠離皇宮的苦修才讓他終成正果的嗎？——可是，當他還是王子的時候，就已經把世間學問都學遍學精學透了啊！倘非如此，他如何能產生離家修行的念頭？因此，佛陀的故事只是證明了“紙上得來亦非淺”，讀書學習是成就事業的前提；它還告訴我們，不管是“絕知”還是“躬行”，若想有所成就，都須經歷一番常人難以想像的艱苦，這二者，都不易。

澳門教師甘肅科普考察活動增見聞

· 連慧兒 ·

2015年7月28日至8月3日期間，澳門特別行政區政府科技委員會和科學技術發展基金(FDCT)組織澳門教師到甘肅省進行科普考察活動，並由中國科學技術交流中心及甘肅省生產力促進中心協辦。透過實地觀察考查，令老師們增長知識和擴闊視野。參與是次活動共有33人，包括來自本澳不同學校的中、小學教師共30人，團長陳允熙先生及李曉芬、黃詠欣兩位工作人員，分成4個組別，每組7-8人。

甘肅省地處黃河上游，東接陝西，南控巴蜀、青海，西倚新疆，北連內蒙古、寧夏，省會蘭州，這是絲綢之路的黃金路段。甘肅省大部分地區氣候乾燥，冬季寒冷漫長，夏季短促炎熱，沙漠氣候區多風暴，特點是日長夜短，在晚上九時太陽才下山，清晨五時便開始日出了。

甘肅省是一個多民族聚居的地區，平地少，山地、丘陵地佔總土地面積的78.2%。省內遍佈沙漠、戈壁、沼澤、石山裸岩、永久積雪和冰川等。珍貴野生動物達54種，礦產資源豐富，黃河流域支流有36條。省內能充分利用太陽能、風能等新能源。

第一天 深圳飛蘭州

早上10:00大伙兒齊集拱北口岸，乘坐旅遊車前往深圳國際機場，由於飛機延遲起飛，下午六時許才由深圳飛往蘭州，入住賓館時已經是晚上十一時了。

第二天 甘肅省博物館、黃河風情線

雖然要在早上六時半起來，但我們仍然興致勃勃地乘車出發，展開暢遊有“黃河之都，絲路金城”之稱的蘭州首站。走進展示“絲綢古道三千里、黃河文明八千年”深厚歷史文化積淀的甘肅省博物館，感受中華民族古老、偉大、輝煌的過去、現在與未來。

黃河在蘭州穿城而過，河心小島蘆葦婆娑，候鳥翔集；“天下黃河第一橋”中山橋等眾多風格各異的橋樑凌駕於波濤之上；以“黃河母親”為代表的一組組城市雕塑點綴在岸邊的綠色公園之間。這些特別的景觀成就了“百里黃河風情線”。

百里黃河風情線鏈接 綠色長廊、雕塑長廊、文化長廊和水上樂都，是目前全國最長的市內濱河路，被譽為蘭州的外灘，已成為家庭主婦、中老年人晨運和年青人浪漫的場所，令人流连忘返。

目睹黃河大水車的雄偉、奇妙，霎時間感悟

到“款款輪迴，若遇千難休止步；悠悠碾轉，須知萬事要躬行”的人生哲理。九曲黃河穿城而過，南北兩山聳峙而立，獨特的地形地貌彰顯了此城的雄渾偉岸，大氣磅礴。二千多年的歷史文化積淀，賦予了蘭州深厚的黃河文化、絲路文化、民族文化底蘊。

下午在酒店五樓多功能廳進行新能源科普講座，題目為“旱作節水農業的發展與挑戰”及“可再生能源規模化利用”。團長及老師們都深感興趣，先後發問，兩位專家深入淺出地回答，獲益匪淺。

歡迎晚宴上特色菜肴香味撲鼻，有聞名四方的蘭州牛肉拉麵、傳統風味的手抓羊肉、炒鮮百合、灰豆子甜湯、熱冬果小吃、八寶蓋碗茶等

第三天 武威文廟 / 神祕的雷臺公園漢墓

由於中國地大物博，地域遼闊，景點之間車程難免較長。早上由蘭州出發至武威，遊覽遊人不絕、香火鼎盛的文廟。當天天從人願，天朗氣清，只見廟內面積宏大，到處古樹參天，鳥語花香；亭臺樓閣，雕梁畫棟，亭內有亭；古老石山，古意盎然而不失清幽典雅。文廟內有一個雕刻得栩栩如生的孔子石像，我們都樂於與萬世師表來一張合照。

下午遊覽全國重點文物保護著名景點——馬踏飛燕的出土地：武威雷臺公園。入口處矗立一尊高大的馬踏飛燕石像，形態活靈活現；走過不遠處，有張將軍的一號漢墓和二號漢墓，可是墓內陪葬品早已被盜。之後由武威前往張掖。

第四天 首次在張掖看日出美景

為了能及時欣賞張掖丹霞地貌的日出美景，



於蘭州機場大合照。

我們在凌晨四時起床出發。丹霞是指紅色岩石經長期風化和流水侵蝕作用，造成形形色色的奇岩怪石。日出後，仰望長空，只見彩霞滿天，一片寧靜，景色醉人。座座山峰，千態萬狀，造形奇特，使人歎為觀止，拍案叫絕。我們能親歷其境、親眼所見張掖丹霞地貌的日出美景，真是賞心悅目，不枉此行。

中午前往位於甘肅省河西走廊中段張掖大佛寺。佛寺始建於1098年，有各類美侖美奐的古建築二十多座，壁畫五百多平方米，泥塑四十六尊，文物萬多件。佛寺內有亞洲第一大室內的釋迦牟尼佛像，面西而，令人眼界大開。之後參觀以旱作農業為主的特色企業。

第五天 天下第一雄關 嘉峪關

由於甘肅省氣候乾燥，日照充足，太陽的紫外線輻射極高，故此，我們做足野外防中暑防曬措施，以保護皮膚和眼睛。

早上由張掖前往位於甘肅省的酒泉，參觀風電設備生產企業、風電特色基地，進行關於新能源發電的科普交流。

下午來到酒泉“天下第一雄關”嘉峪關參觀。嘉峪關是舉世聞名的萬里長城西端保存最完整險要關隘。嘉峪關建築於明代，至今已有六百餘年，總佔地約三萬多平方米。

第六天 敦煌莫高窟 / 沙漠奇景

敦煌莫高窟座落在河西走廊西面，以精彩絕倫的壁畫和塑像聞名天下。它始建於十六國的前秦時期，現有洞窟七百三十多個，壁畫四萬多，泥質彩塑二千多尊，是世界上現存規模最宏大、內容最豐富的佛教藝術勝地。1987年被列入世界



筆者策騎於鳴沙山。

文化遺產，是中國四大石窟之一。

下午參觀沙漠奇景鳴沙山，鳴沙山距城南五公里，因沙動鳴聲嘹亮而得名。這裏周邊延綿的沙山層層疊疊，形成一幅壯觀的沙海奇觀。鳴沙山為流沙積成。月牙泉處於鳴沙山環抱之中，其形酷似一彎新月而得名。鳴沙山底為清麗的淡水湖，清澈見底，魚翔淺底，泉水淙淙。鳴沙山、月牙泉沙水共生，沙不掩泉，堪稱沙漠奇景。在這兒，有的爬沙山，有的騎駱駝，有的在攝影，有的坐越野車，有的在滑沙；滑過沙丘會發出轟隆隆聲，令人振奮，妙不可言。往高處遠眺，只見茫茫大漠沙丘滾滾，好比金波蕩漾，何其壯觀。黃沙萬里，看不見盡頭。望 斜陽划過鳴沙，微風怡人，美不勝收，豈不動容

晚上暢遊敦煌夜市，那裏地道貨品多元化，琳瑯滿目，我們盡情購買紀念品、小食、擺設、玉石、瑪瑙石項鍊、手鍊及當地水果、特產等。當晚入住蘭州的機場酒店。

第七天 告別難忘的甘肅之旅

早上前往蘭州機場，乘搭飛往廣州的航班，再轉乘旅遊車到拱北解散，結束充實而有意義的

難忘旅程。老師們和中國科學技術交流中心的工作人員進行大合照，揮手道別。

總結心得：我的心底話

我很慶幸自己有機會能參與這次參觀考察活動，在緊鑼密鼓的行程安排下，還能夠以充沛的精神和體力去順利按時完成每項任務，真是非常感恩。

在匆匆流逝的七天旅程中，留在腦海裏的是無邊的思憶 走進蘭州，走近黃河岸邊，興致勃勃地投石於河裏，拾回兒時的童心未泯；憑欄河岸，只見滔滔河水波濤洶湧；更難忘的是大伙兒散步在嘉峪關下；，暢談在月牙泉水旁；策騎在鳴沙山上；購物在敦煌夜市裏；暢遊在蘭州的陽光空氣中，這都是一種難能可貴的緣份吧！30位教師來自澳門不同的學校，卻在機緣巧合下於甘肅聚首一堂，何嘗不是一件樂事呢！謝謝上天賜與相遇的一切。

衷心感謝澳門科技委員會和科學技術發展基金的大力協助籌備，領導人及工作人員的通力合作，支持、鼓勵和幫助，令 2015 澳門教師甘肅科普考察活動辦得盡善盡美。

別再對年輕人“憶苦思甜”了

· 莫 名 ·

銀髮族老友茶，又都是退休教師，話題總是三句不離本行 談教育，談青少年，仍秉持“憂國憂民，愛國愛澳”情愫熱烈議論國情、澳情的各種社會現象。

前不久公佈的由澳門中華學生聯合會與青年研究協會去年十一月進行的調查：在八百名有澳門永久居民身份證的中學生中進行，僅五成半中學生認同“我是中國人”，較 2011 年的八成，急速下滑；大家都十分關注該如何進行國民教育以提高年輕人的核心價值觀及愛國主義精神。

老友 A 說他孫女讀本澳某高校三年級，每天沖涼要花五十分鐘，聽到花灑的流水嘩嘩聲持

續不斷，他勸導孫女節約用水，沖涼二十分鐘即可，而且不該讓水流五十分鐘，多浪費啊！且每一滴水都來之不易 是從廣東等地長途跋涉翻山越嶺而來的 這位大學生卻說這樣洗澡多年已成習慣，再說又不是白用的是付錢的。如嫌她用得多，她可出一半的水費！

老友 B 的兒子三年已換新手機兩部，教育他不必追新款。孩子說人人如果都像老爸那樣一部手機用十年八年的，新科技如何日新月異，人們如何享受新成果，社會如何迅速發展？！

老友 C 說起一位退休數學教師朋友“教仔”的故事：已投身社會工作的兒子住的房間自己從

不整理打掃，凌亂不堪，總是老媽每天為之打理。老爸看不過眼，希望孩子熱愛勞動。於是他想借用一個故事來教育兒子。他說：“你面前一邊放著一張十萬元的銀行卡，另一邊放著一把鋤頭。為了你將來安身立命安居樂業，只能選一樣，你選擇甚麼？”兒子立即說：“當然要卡了。”父親失望地說：“卡上的錢會用完的。鋤頭是生產工具，可以讓你持續賴以生存溫飽呀！”兒子不以為然地說：“我可以用卡裏的錢買好多如鋤頭般的甚至更先進的工具，創造出更多財富！老豆啊，你這位數學教師怎麼這麼簡單的數字也不會算？”父親原想以“授之以漁”來開導孩子的，卻反被孩子調侃一番。

再說說澳門這幾年高中畢業生報考大學選擇大學（地區）事，有個突出的情況：百分之九十多學生選擇報考本澳高校，有的學生甚至放棄已被內地重點高校錄取而就讀本澳高校。青年學生選讀的是澳門，是不離開家可繼續在父母無微不至地照料下舒服地度過四年。當然這種狀況，澳門高教辦與十間高校是樂見的，卻不利人才的培養。

現在澳門年輕人的理想是甚麼？從報章所見，都熱衷於快些申請到公屋搬出去住過獨立自由生活，擁私家車，考上薪高職穩福利好公務員 有老友對有上述理想的小輩引用 1961 年肯尼迪在其美國總統就職演說時說的兩句話來教育孩子：“不要問祖國為你做了甚麼，而要問你們為祖國做了甚麼”時，你猜想孩子怎麼說？“澳門政府庫存那麼多億，都取之於民，就該用之於民，讓廣大市民分享成果，我也應有權利享受，沒有理由讓我們青年一代吃苦的吧！”年輕人對社會還沒有作貢獻，卻已做“伸手派”“坐享派”了。

我們對澳門年輕人的思想精神狀態的憂心忡忡是“九斤老太”式的過慮嗎？不，近幾年有關社團多次公開調查報告的數據已無可爭辯地擺在社會面前：從視野狹窄、胸無大志到自身不奮鬥拼搏卻抱怨社會缺乏讓年輕人“向上流”的環境，再到九成承認是澳門人，四成半不承認是中國人 以及老友們講述的幾個年輕人（極具代表性）事例的深刻內涵引人深思，輕忽不得。

面對這些情況，我們總喜歡憶懷往事，常訴

說我們“那些年的那些事兒”以打動年輕人。如生活如何困苦，工作如何難找，工資如何微薄，甚至講述抗日戰爭時在老家的悲慘遭遇，有點兒“痛說家史”味道，希望今日的年輕人牢記長輩們那段充滿屈辱、血淚的苦難史，更努力自身增值，積極向上，為國家為澳門作貢獻。可是年輕人聽不進長者們講那些年的苦況，更戲言長輩也不希望時光倒流吧！他們還勸長輩別老是“想當年”，應該“向前看”！

在本澳執教逾三十年，每當有些青年教師埋怨工作多，活動多的時候，我也曾把上世紀七八十年代澳門中小教師的工作及薪酬情況說給他們聽：以我為例，每週上三十二節課，教三個科目，還跨幾個年級，月薪一千四百五十元葡幣（當時地盤看更月薪八百元），無免費醫療，一年十二個月糧。當時許多教師都是這樣含辛茹苦走過來的。我的意思是你們今天每週十八節課，又是小班教學，一年十四個月糧，享受免費醫療，太幸福了。我還告訴他們，我曾擔任過有七十四個學生的初三班級的班主任。他們怎麼說？“莫老師，你不是要我們現在也教七十多人的班級每週也教三十二節課吧！”我啞然。

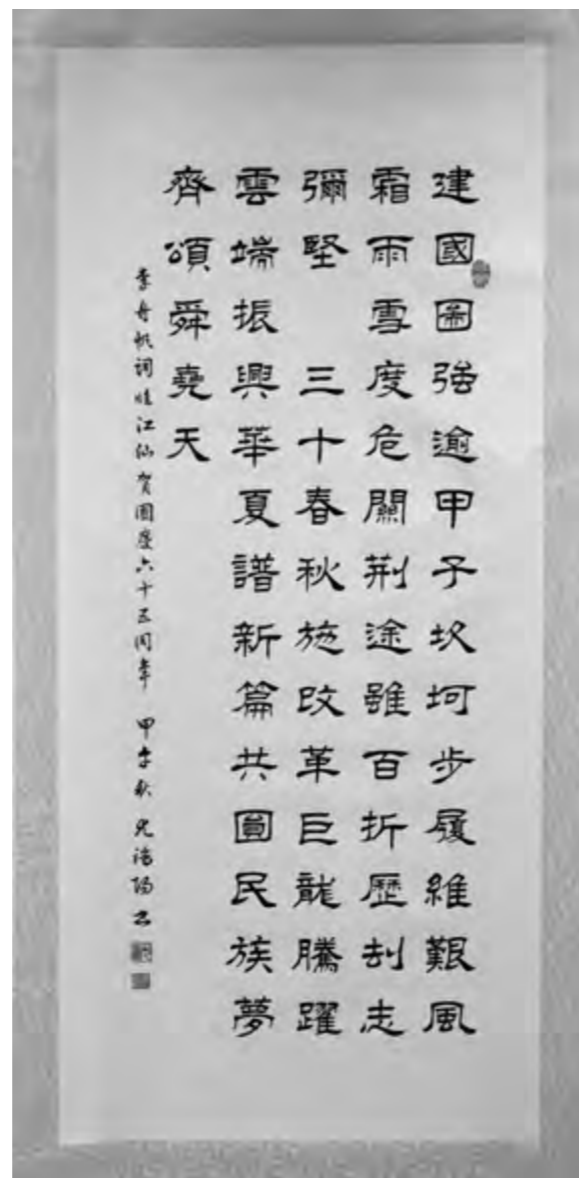
我們這一輩人都經歷過苦難，聽得進“那些年的那些事兒”，聽得進“憶苦思甜”，能起鼓勵鞭策作用。可是對當代年輕人，他們是喝著可口可樂吃著漢堡包長大的，對他們進行國民教育，要與時俱進，不能再用“老皇曆”，千篇一律，不看對象地照搬照抄了。

中華民族有五千多年文明歷史，先輩留下了珍貴的光榮傳統和豐富的精神財富，我們要繼承和發展。今日講往日的艱難困苦並非要年輕人也吃苦，而是要他們明白今日的一切得來不易，是要繼承老一輩的一種奉獻精神，一種高尚的人生境界，一種不息的生命追求，把這些靈魂精神的東西，引入到他們今日的富足生活中去，使年輕人生命不空虛不為物質所左右。

對於年輕人應當進行國民教育，是澳門的主流意見及共識，為了達成最佳效果，我們應進一步慎重研究教材及教法。教育工作者責無旁貸創造出靈活生動的方法把澳門年輕人培養成愛國愛澳實現中國夢的中國人。



羅大明



尤端陽

畫謎二題
· 阿 根 ·



A：猜四字成語一(答案在第97頁)



B：猜四字成語一(答案在第97頁)

“中國文化常識達標工程”

委員考察東北賦詩

· 陳建邦 ·

賀黑龍江大學七十四華誕

延水河連松花江，
清涼山接北大荒。
從心所欲不逾矩，
語通中俄睦鄰邦。

瑤池夢

鶴隱蘆葦叢，
丹頂舞紫龍。
碧波動清影，
人間瑤池夢。

中國文化之旅 貴州行印象記

· 脫凡塵 ·

印象 龍宮

上天入地騰蛟龍，
勢不可擋氣如虹。
方才進宮似處女，
頓作翻飛響雷公。

印象 陡坡塘

複見陡坡塘，
煙雨水茫茫。
白練飛玉珠，
洪流接遠方。

印象 黃果樹

百丈青崖霧飛花，
地動山搖奔萬馬。
上善若水天地間，
虛懷若谷秀物華。

印象 西江千苗寨

綠隱雷山千苗寨，
靈動白水飄玉帶。
渾然天成自然美，
魂牽夢繞去複來。

七絕四首

· 黃智深 ·

乙巳年春，隨出版部同仁暢遊肇慶，偶拾得以記之。

其一 遊七星岩仙女湖

移山借水砌名岩，
看似星辰落俗凡。
仙女閒來隨鶴舞，
寂寥臥佛把丹銜。

其二 登將軍山

盤旋路上幾重灣，
霧靄朦朧訪客還。
緣惜難尋西水影，
雲深未見渺茫間。

其三 訪九江酒廠博物館

九江十二聚成坊，
佳釀名傳賴遠航。
難效伯倫尋醉夢，
憑天席地作衣裳。

其四 端硯一條村

源流世代盡滄桑，
四寶文房貴一方。
細琢精雕齊賞識，
未成大器置橋旁。

遊桂林、陽朔詩三首

· 蘇樹垣 ·

夜遊桂林

進城街已靜，
入夜雨霏霏。
日月相成塔，
金銀各自輝。
江中潮蕩漾，
湖面景依稀。
速速行程短，
還期看細微。

陽朔西街二首

初遊陽朔逛西街，
接踵人流樂滿懷。
週末狂歡情更放，
燈紅酒綠夜無涯。

紅窗白壁矮磚房，
青瓦樓臺透古香。
桂北民居原雅樸，
招徠人客逗留長。

近作格律詩八闕

· 李祥立 ·

依韻奉和高德光《黑沙村》

童嬉拾貝復堆沙，龍爪擎岩浴曙霞。
衝浪飛馳潮作馬，颺舟競逐海無涯。
橫陳七里灘頭麗，廣植千松日影斜。
沿岸酒旗多美食，猶存葡韻匯中華。
註：龍爪，龍爪角也，黑沙村著名景區。

次韻奉和鄭存耀《二龍喉雅集大聯歡》

乙未春杪，諸詩友在二龍喉公園雅集，並賦鶴頂詩以記，由鄭存耀師丈領頭，餘步韻和之，余獻拙如下：

二雅成篇詠再三，龍園歲月共研探。
喉衿樂引離騷闕，雅韻欣然李杜談。
集喚詩魔籠翠幄，大言佛偈羨精藍。
聯珠綴玉金章句，歡意縈懷老少參。

註：二雅：詩經《大雅》，《小雅》，泛指詩詞。喉衿：喻綱領，要領。宋程大昌《攷古編詩論》：“然則古序也者，其詩之喉襟也歟！”精藍：寺院。

月笑星搖

彎彎新月松間笑，點點繁星澗底搖。
季子當期榮佩印，相如自是志題橋。
心懷逸興思潮壯，筆下成章意緒嬌。
信步輕盈風滿袖，吟詩清發樂通宵。

註：季子指蘇秦，典出《史記·蘇秦列傳》



攝於台北植物公園。

蓮花接龍（參與諸詩友接龍興作 -- 上接：盛世蓮花映日光）

盛世蓮花映日光，雍容照水賽王嬙。
池蛙也識佳人美，凝目癡癡守護旁。

接龍（參與諸詩友接龍興作 -- 上接：風流鏡海步徘徊）

風流鏡海步徘徊，酬答殷勤卷續開。
猶幸老身餘力在，復興文律一齊來。

愁

離人心上不離秋，寄釣江邊餌寄愁。
魚莽焉知愁苦澀，銜將愁去疾如舟。

人心

恆道玄玄非可道，闡明參透萬重艱。
天邊仍是秦時月，難解人心百世間。

註：《老子道德經》原文是“道可道，非恆道。名可名，非恆名。”在漢代為避諱文帝劉恆，才改“恆”為“常”。

抗戰勝利七十周年

八載風雲蕩寇艱，誌師前事莫投閑。
萬方氣象今蓬勃，鼓鑄丹心護塞關。

語言藝術導師工作坊見成效

· 周樹利 ·

由藝穗會主辦、澳門中華教育會協辦、教育暨青年局贊助之“第四屆語言藝術導師工作坊”已順利舉行，並於7月26日下午假教育會禮堂舉行了學員實習演出。教育會副理事長高錦輝應邀出席作主禮嘉賓，並向學員頒發獎項。

報讀此教師延續進修課程的有26人，其中小學教師有18人，資深的長者故事講演及戲劇愛好者有4人，來自民間團體“故事媽媽”的有2人以及家庭主婦1人。出席率達百分之八十或以上而獲證書的有20人，獲全勤獎的則有14人。另外，據收回的17份不記名問卷調查顯示，參與者給予工作坊的評分高達89.7分（滿分為100分），認為課程是“內容充實合用，值得參與”。

為收切磋觀摩之效，藝穗會當日還特別安排了一場《戲劇 故事巡迴演出》與工作坊學員同台表演，出席者包括有學員親友及表演嘉賓共42人。簡單的頒獎及大合照儀式過後，學員及表演嘉賓先後為與會者表演了朗誦、故事講演及戲劇小品。



學員與嘉賓合照。

東南畢業禮場面溫馨感人

· 東南學校通訊員 ·

東南學校高中第九屆、初中第十二屆、小學第六十六屆、幼稚園第六十二屆畢業典禮日前假萬豪軒酒家舉行。嘉賓、家長、校友及師生共近七百人出席，場面熱鬧感人。特區政府教育暨青年局郭小麗副局長；中聯辦文教部浦海龍副部長；澳門基金會行政委員會區榮智委員；澳門立法會何潤生議員、黃潔貞議員；全

國政協尤端陽委員、吳小麗委員；澳門中華教育會何少金會長；“中國、加拿大、美國教育合作英語浸入式課程與教學研究澳門分組”劉羨冰組長；東南教育促進會陳雨潤理事長、冼為鏗前理事長等嘉賓出席了畢業典禮，並向畢業生頒發證書和獎品。

東南教育促進會陳雨潤理事

長首先致辭，他表示，木棉花開、驪歌聲起、畢業之際，全校師生都對應屆畢業生寄以殷切的祝福與期盼，並分享他們畢業的喜悅。為此，代表辦學實體祝福畢業生，同時，他勉勵應屆畢業生要用心做事，用心做人；培養獨立創新精神；立足社會，建設澳門，為校爭光，為社會作出貢獻。

教育暨青年局郭小麗副局長在致辭中祝賀應屆畢業生順利畢業，踏入人生另一階段，並希望同學們在新的學習階段中有更好的成績。她勉勵全體畢業生要珍惜光陰，為理想奮鬥，堅持“機會永遠留給有準備的人”及“心中有理想，腳下有出路”的信念，為國家、為澳門的未來發展貢獻自己的力量，裝備自己，把個人前程與社會發展聯繫在一起，做一個有抱負、有責任，能擔當的人。

校長朱錦鳳致辭表示，東南學校今屆共有二百四十名畢業生。多年來，學校圍繞“愛國愛澳傳統、構建和諧校園、樹立良好校風、提升教育質量”的目標，用心辦學，用心教學。學校以“給學生一點愛，讓每一個學生都能發展潛能及獲取成功”的教育理念，以德育為先，為學生良好人格的養成、法制觀念的建立、認知興趣的激發、獨立發展能力的培養，創造一個優秀的育人環境。多年來，同學們積極參加教育局舉辦的藝術普及教育、生命教育、“認識祖國、愛我中華”之旅等各類主題活動。此外，學校開辦了四十多個種類的主題餘暇活動，學校還與高等教育機構及專業認證機構合作，為學生開辦獲認可的證書課程，為學生創設獲得成功的學習機會。餘暇活動不但活躍了學生校園文化生活，提高了學生綜合素質，也成為培養學生創新能力的重要平台。學生在活動中長知識，增才幹，激發潛能。

此外，學校進行“中英雙語、智力三促進”英語教學改革



畢業生與嘉賓合照。

及“開拓學生潛能，發展個性特長”的多元化辦學提高了學生閱讀與寫作興趣，開拓了學生視野。朱校長最後勉勵高三畢業學生時刻銘記老師的教誨和感恩母校的培育，要學會做人、學會學習、學會生活。希望同學們牢記“求真、向善、創美、貴和”校訓，把在學校養成的良好的素養和習慣帶到以後的學習和工作中去，積極進取、樂觀向上，把自己鍛造成一個品格優秀、學識淵博的人。

畢業生代表陳紫珊致辭表示，感謝母校多年來的培育，學校“開拓學生潛能，發展個性特長”的多元化辦學，讓每一個人都有成功的機會；讓大家學會做人，學會團結，增長知識，增長才幹，堅定信念，放飛夢想。同時通過舉辦各項學習活動、課外活動、品德教育活動等，使同學們得到鍛煉與成長，感謝父母般的老師，時刻為學生排憂解難，對學生賦予全部的熱忱和努力。

老師是學生的引路人和扶持者，幫助同學們跨越重重障礙，走向成長。她還代表同學，感謝父母的勞心勞力、任勞任怨、無怨無悔的照料。

講話結束後，向幼稚園、小學、初中、高中畢業生授憑，及頒發了各類獎項。隨後幼稚園畢業生表演歌舞劇《Love, Macau》，學生用流利的口語，豐富的表情，進行一場生動活潑的表演。畢業禮中另一感人環節，是畢業生在台上向父母獻花，以示感恩，感謝父母多年來的養育之恩，今後踏上人生另一階段，會確定目標，邁向理想前程。

出席畢業典禮的嘉賓還有：鄭振偉、孫建榮、劉詩韻、林暉平、胡婉萍、劉金愛、蘇薇蘋、楊淑玲、黃元有、林劍如、楊慧青、洪小芬、李應為、陳志誠、游江南、鄧錦平、趙康池、鄧錦嫦等。畢業典禮在熱烈的掌聲和祝福聲中圓滿結束。

商訓畢業禮場面溫馨

· 海 林 ·

澳門中華總商會附設商訓夜中學高中第三十屆、初中第五十九屆畢業典禮，於7月16日晚在學校禮堂舉行。中聯辦處長級助理曲曉燕，教育暨青年局處長江毅，校董會主席高開賢、副主席賀定一及黃國勝，商訓前校長劉羨冰等出席了典禮並頒發了證書和獎品。

高開賢主席向一百一十四位畢業生表示熱烈的祝賀，對校長、主任和全體教職員工的辛勤工作，表示衷心的感謝。他指出作為辦學團體與校董們的最大成功和快樂，是親身感受到畢業同學的喜悅，親自見證到畢業同學通過自己的艱辛努力而獲得成功的自信，親眼看到通過學校多年教育的學生逐步成長。他強調澳門在國家的大力支持下，發展一日千里。隨著國家“十二五”規劃綱要和《粵澳合作框架協議》的有序落實，澳門“一中心”、“一平台”的作用日益顯現，這為澳門的多元發展、區域間的合作擴大了發展的空間，孕育了無窮的機遇，也為青年人提供了廣闊的前景，希望畢業同學不斷努力學習，提升自我，在國家“一帶一路”建設的藍圖中，在區域合作的大舞台上，在澳門產業適度多元的過程中能一展身手，成為品德高尚、意志頑強、視野開闊、知識豐富的年輕一代，為國家的進步、澳門的社會的和諧發展作出應有的貢獻。他以“寶劍鋒從磨礪出，梅花香自苦寒來”勉勵畢業生無論在任何艱難情況下，都向著自己的奮鬥目標努力前進，永不退縮，必定能到達成功的彼岸，鑄就明日的輝煌！

鄭洪光校長作校務工作報告，指出過去一年，商訓在中華總商會附設學校校董會的親切關懷領導下，在教育局、中聯辦、商訓校友會和社會各界人士的大力支持下，順利完成回歸教育課

程、持續教育課程、長者進修課程。他介紹了本屆畢業生中許多動人的艱苦求學故事，他們既要日工夜讀，又要照顧家庭，每張證書背後都凝聚著同學們辛勤的汗水，使在場嘉賓、師生和家長深受感動，並報以一次又一次的熱烈掌聲。在本屆八十八位高中畢業生中，已知的有近五十位同學考上澳門、內地和台灣等地區的大學，升大率近六成，其中保送生二十七人。他以“雄關漫道真如鐵，而今邁步從頭越”勉勵畢業生奮發向前，希望同學們能把這些好的傳統、好的習慣帶到新的學習和工作中，去開創新的天地，爭取在學業、事業上更上一層樓，繼續發揚商訓兒女刻苦求學、奮發有為的精神，發揚愛國愛澳的優良傳統，為中華民族偉大復興、為澳門繁榮穩定、為自己的美好前程而努力不懈。

江毅處長致辭時，以“書山有路勤為徑，學海無涯苦作舟”來勉勵畢業生要勇於追求夢想，發揚商訓精神，終身勤奮學習。畢業生代表亦在畢業典禮上致辭，感謝老師的悉心教導。

典禮上，頒發了蓮花獎、李白獎、高開賢主席升大獎學金、賀定一副主席升大獎學金、胡順謙副監事長升大獎學金、陳少雄副監事長升大獎學金、優異生獎學金、毅力獎、傑出服務獎、飛躍進步獎、學行獎等等。

畢業典禮在一片溫馨歡欣的氣氛中圓滿結束。



畢業生和嘉賓合影。

“iPad 教學先導計劃” 在教業附小實施成功

· 教業中學通訊員 ·

愉快、主動、成功學習是當今教育界所提倡的教與學的理念與方式，在資訊科技特別是以 iPad 為主流的平板電腦技術的支持下，這種教與學行為的可行性及有效性得到提高。教業中學適時引入教育科技新理念，於 2014/2015 學年在小學一年級推行以平板電腦作為課堂教學工具的“iPad 教學先導計劃”。

為吸取鄰近地區先進學校 iPad 教學成功經驗，學校於去年邀請了深圳南山實驗教育集團校長，中國教育學會小學教育專業委員會副會長李先啟蒞校，向老師作主題為“新技術環境下雲課堂文化的設計與思考”的輔導講座，分享深圳南山實驗學校開展 iPad 教學的成效和心得。之後學校再組織相關人員分別到深圳及香港觀摩學習 iPad 融入教學的先進經驗，並邀請專家蒞校為相關老師進行 iPad 教學業務培訓及指導開展集體備課。經過一番準備，在教育局的大力支持下，教業中學大炮台校部小一年級在去年 11 月開始正式試行使用 iPad 上課。在教學實踐中，老師將 iPad 及相關軟硬件平台作為日常教學方式的一個輔助補充的工具，利用觸控智能平板電腦的技術優勢彌補傳統教學方式中的一些缺陷不足，而傳統的紙本教材則繼續如常使用，使教學過程更加順暢、生動、活潑，通過不斷嘗試改進，探索出一種依托技術，基於學科，因材施教，活而不亂，穩健有效的新穎教學方式，當中曾向家長們展示了兩堂公開課，受到了一致的好評。

經過了第一階段的 iPad 教學實施，取得了如期的成功。iPad 教學的特點及優勢得等到了很好的發揮，與傳統教學方式相輔相成，促進了學生的個性化學習，教學效能得到一定程度的提高，愉快、主動、成功學習的目標已初步達到。為檢驗本階段教學成果，總結經驗，指導下一階段的教學工作，教業日前舉行了 iPad 教學階段性總結



教業舉行“iPad教學階段性總結暨公開課”。

暨公開課。教育局教育研究暨資源廳黃健武廳長、中國教育學會小學教育專委會副理事長李先啟以及本澳各學校 30 多位校長和教師應邀出席，另外還有 30 多位家長到場觀摩。

大會由新口岸小幼校部主任葉繼青主持。賀誠校長致歡迎辭並介紹了開展 iPad 教學的背景和基本思路之後，資訊科技組組長鄭國偉老師作 iPad 教學第一階段工作及成果匯報，並表示隨著計劃的推進，iPad 已漸漸成為重要的教與學的工具，正在推動教學模式的革新，未來 iPad 的應用將朝著“雲課堂”的方向前進。隨後進行了兩節公開課，分別由徐莉莉老師執教一年級數學和區服娟老師執教的語文繪本閱讀。老師精心設計的課程內容與 iPad 程式的結合，促進了學生對課堂的融入和對學習內容的理解，有效提高了授課效果，給觀課者留下了深刻的印象。課後馬澤偉助理主任介紹了兩節課的設計思路，使大家進一步了解教師教學設計的理念和 iPad 作為教學工具起到的作用。最後，李先啟校長對兩節課進行了點評。他對教業短時間內在 iPad 教學上取得的良好成果表示肯定和驚訝，認為兩節公開課在課堂設計以及教學實施上體現出相當高的水平，希望教業能

夠在明年舉行的全國性 iPad 教學交流大會上參加展示。教育局黃健武廳長也在發言中對該校 iPad 教學取得階段性成果作了充分的肯定，表示對資訊科技輔助課堂教學的發展前景充滿信心和期望，希望教業中學在 iPad 教學上能夠繼續發展。

經過第一階段的實施成功，老師們取得了經驗，信心十足。下一階段，學校將在大炮台校部小學繼續推行 iPad 教學的基礎上，進一步開展 iPad 教研活動，向其他年級先導班推行，不斷提升課堂教學效能。

培華中學潮汕之旅收穫豐

· 培華中學通訊員 ·

7 月 28 日到 7 月 31 日一連四天，培華中學中小幼八十六位教職員工在潮州同鄉會理事長陳新濤校董、邱蓮香校董及李秋林校長帶領下，前往汕頭、潮州及揭陽三地進交流學習活動。本次活動由校董會許世元主席擔任名譽團長、校監唐志堅、校務顧問阮宇華任名譽副團長，本次活動所到之處均受到當地政府的外事僑務局領導熱情接待，通過參觀學習，進一步瞭解潮汕地區的濃厚歷史文化傳承和開放改革以來所取得巨大的發展，開闊視野、增廣見識。同時教師們也通過相互交流，增進瞭解，進一步凝聚團隊精神，大家都反映獲益良多。

四天以來，晴空萬里，艷陽高照，教師們八十多人懷著興奮的心情，展開了一段探尋潮汕文化之旅。交流團首先參觀了以現代化建設的汕頭華僑經濟文化合作實驗區、體現汕頭文化底蘊的汕頭文化館，以及滿懷著汕頭華僑們愛鄉愛國之情的僑批文物館。繼而再前往體現了汕頭特色工藝

的博今藝術館、以高科技化創作動漫人物的奧飛動漫展館，也探訪了幽香恬靜的遠東國蘭園。

交流團除到訪汕頭外，亦前往潮州韓山師範學院參觀學習，遊覽了歷史悠久的韓文公祠、風景優美的湘子橋、充分體現潮州手工藝文化特色的潮州藝術精品博物館和瓷都。繼而前往揭陽市感受古城魅力，先進揭陽樓內一遊，透過遊覽各展館感受古城的歷史變遷。此外，教職員工隨即移步孔廟，向聖賢學習，在導覽人員悉心的講解後對孔子“有教無類、因材施教”的理念有了更深入的瞭解，堅定貫徹培華中學“德育為先”、“各展各長”的教育方針。

經過四天的潮汕交流之旅，在澳門潮州同鄉會全人熱情的帶領下，訪問團無論對潮汕的經濟發展、歷史文化、民俗風情都有了更多的認識，是次活動更有效加強了教職員工的溝通和團結，擴闊了視野。



參觀揭陽市博物館。



遊覽奧飛動漫城。

日前，同善堂中學在禮堂舉行高中第21屆、初中第22屆、小學第63屆、幼稚園第28屆畢業典禮。是日出席典禮的嘉賓包括同善堂值理會崔世昌主席、副主席李萊德校監、副監事長黃如楷校監，教青局郭小麗副局長、黃超然處長，多位值理、嘉賓及逾百位家長。畢業典禮由歐宇雄校長主持，場面熱鬧隆重、溫馨感人。

同善堂值理會崔世昌主席致辭時指出，當前科技進步，不法份子犯罪手法層出不窮，青少年犯罪率相對提高，希望同學們樹立正確的人生觀、價值觀，抗拒不良意識及行為的誘惑，善用暑假時間，多參與有意義的社會活動，養精蓄銳，為新學年做好準備。李萊德校監勉勵同學們要自小養成良好品德，充滿感恩之心，孝順父母，關心他人，以充沛的

精力，迎接新學年的挑戰，為未來服務社會打下堅實的基礎。

教青局郭小麗副局長及黃超然處長分別在畢業禮上致辭。郭小麗副局長告知同學們世界上沒有不勞而獲的東西，要成為“人才”，只有不斷努力，堅持不懈，才有成功的可能。黃處長勉勵同學們要相信自己，努力拼搏，不論遇到甚麼困難，都要迎難而上，並希望同學們要銘記師長的教誨，用知識武裝自己，端正思想品格，尋找自己人生的正確航向。

歐宇雄校長感謝特區政府、同善堂值理會、社會各界人士及家長們對學校發展的關心和支持。他又介紹學校在高三升大、學界比賽等方面取得的顯著成績，並充分肯定師生們的共同努力和取得的成績。他向畢業生們送上祝福，勉勵同學們要樹立理想、不斷進取，樹立堅定的信念和成長的方向，做個對自己對家庭對社會負責的人；同時希望同學們永遠銘記同善堂“同心濟世，善氣迎人”的宗旨，用自己的奮鬥譜寫輝煌的人生樂章！

最後，高三畢業生深情合唱《不想說再見》和《難以取替》，人群中不時響起一陣陣掌聲和吶喊，全場歡呼聲此起彼伏，將畢業典禮推向了高潮，是次典禮在莊重歡快的氣氛中圓滿落下了帷幕。



嘉賓與畢業生合照。

山西印記

——濠江中學萌芽社赴山西採風交流活動回顧

· 張育增 ·

濠江中學萌芽文學社得到澳門教育發展基金資助，師生一行26人於2015年6月27日至7月2日前往山西進行為期六天的學習交流活動。

27日上午，師生們頂著炎炎烈日在拱北關口集合出發，經廣州白雲機場乘機來到山西省省會太原。步出機場，清風徐來，令人精神振奮，雖是夏季，但這裏卻有秋高氣爽之意。環顧四周，三面環山，環境優美。師生們坐上旅遊車，在當地導遊的帶領下，沿途觀賞周圍的景物，身心的疲倦一下子被好客的山西導遊和四周的奇景驅走了。這座具有2400年歷史的文化古城，今日被冠上了“錦繡太原”的美譽。

第二天，我們往祁縣參觀了有“華北第一民俗博物館”之稱的“喬家大院”，感受這座建築群的雄偉和壯觀。下午是師生門採風交流的重頭戲。午飯後，我們來到平遙岳壁三中進行學習交流，到達目的地後，該校校長和老師早就在門口等候我們，經過相互介紹後，師生們隨即與該校領導、師生一起互動，相互瞭解兩地的教育教學情況，傳遞教學理念，並深入課堂與當地學生一起促膝談心。同學們被當地的學子刻苦耐勞，專心致志，渴望求學的精神深深地感動，大家決心回澳後發奮讀書，以優異的成績去報答學校、老師和父母的養育之恩。交流期間，萌芽社師生還向該校贈送了一批學習用品以及我校出版的優秀作文選、萌芽報等。數小時的交流，數小時的互動，直至傍晚時分，兩地師生才依依不捨地拍照留念道別。當地政府亦非常重視此次交流活動，平遙電視台及新聞工作者進行了專訪，活動過程上了當地的電視台及媒體。

晚上八點半，我們期待的節目出現了，師生們觀看了近期才推出的印象系列歷史劇《又見平遙》，這齣大型情景歷史劇別具匠心，震撼人心。觀者邊走邊看，穿越，互動，體驗，與表演者對話，活靈活現地再現了一百多年前平遙的風俗和歷史，觀者



到岳壁三中學習交流。



雲岡石窟前留影。

仿佛置身其中，成了平遙歷史的見證人。90分鐘的體驗，90分鐘的神遊，身臨其境，如幻如真，令我們留下了刻骨銘心的印記。

第三天，我們參觀了平遙古城的世界歷史文化遺產景點，欣賞這座具有2700多年歷史的古城風貌，參觀了中國銀行業的鼻祖——日升昌票號，並親自去金庫拿銀票換元寶，感受當年銀行業的運作情形。接著，我們漫步平遙的華爾街——明清一條街，感受當地的風土人情，並參觀了縣衙、鏢局等，瞭解平遙的歷史。

其後兩天，我們前往太原參觀了著名的“山西省博物院”，這裏是山西文物的寶庫，它珍藏著40萬件文物精品，由七個歷史專題和五個藝術專題組

成，展示了中華五千年的文明進程。由文明搖籃、夏商蹤跡到晉國霸業、民族熔爐；由戲曲故鄉、瓷苑藝葩到山川精英、土木華章，我們跟隨講解員一同進入各展廳，耳聽、目睹、心悟。對中華五千年的燦爛歷史文化有了更深刻的瞭解和認識，並由此產生出強烈的民族自豪感。

接，師生們前往塞外古都（大同）另一著名世界文化遺產風景區——“雲岡石窟”，親身感受我國古代勞動人民的智慧給我們帶來的震撼。石窟綿延千米，依山而鑿、規模宏偉、雕飾奇美。一尊雕像，一幅畫卷，一個傳奇故事。

當我們興致勃勃地從雲岡石窟出來後，導遊又引領我們來到了另一著名風景區——位於北嶽恒山第二主峰上的“懸空寺”。這裏風景奇特，山石嶙峋。就在1600年前，人們在懸崖峭壁上建造了這座奇特的寺廟：大寺懸空、懸空大寺，風吹不了、日曬不了、雨淋不了。歷經千百年，堅固如當年。寺

內供奉儒、佛、道創始人及諸神。真可謂：千年古寺真懸空，看我中華智無窮。鬼斧神工的奇特建築，堪稱中國建築史上一絕，令遊人讚嘆不已。難怪大詩人李白當年揮筆寫下“壯”字加多一點呢！意即比壯觀更壯觀也。

從懸空寺下來，我們乘車趕赴應縣參觀木塔。這座距今近千年的木塔，為世界三大奇塔之一。相傳這座塔藏著釋迦牟尼舍利子，甚具歷史價值。我們在此流連拍照，結束了此次學習、採風、交流的最後一個行程。連日來大家心潮澎湃、感觸良多。

感謝教育發展基金會以及學校給萌芽文學社提供了一個學習交流的平台。山西採風之旅，令萌芽社師生一起走出課堂，學到了很多書本上學不到的知識，瞭解到中國五千年燦爛的歷史文化，欣賞到中華民族傳統文化的瑰寶，領悟到中國古代藝術家們的審美追求及建築家們的智慧和驚人的創造力。此行令師生們獲益良多。

鏡平學校舉辦教學研討會

· 鏡平學校通訊員 ·

今年鏡平學校提出第四個六年發展規劃，以“傳承創新、追求卓越”為目標，中小幼各部於7月21及22日在中學部舉行了校本培訓和教學研討會，內容有規劃介紹、專題講座和分組討論，是次研討會對促進學校教師隊伍的持續成長以及學校未來的發展起了積極作用。

首日會議，由校長黎世祺宣讀《傳承創新、追求卓越——鏡平學校第四個六年發展規劃稿（2015-2021）》，指出學校在長期的改革實踐和教育創新活動中形成了辦學理念，其中必須把握和深化的教育理念有：一、“以學生發展為本”；二、“和諧發展”；三、“創新改革”；四、“實事實做”。而四六規劃中的主要改革有：一、課程改革：中小幼各部應堅持按自“二六”規劃開始提出的基礎型課程（必修），拓展型課程（選修），研究性課程來設置安排教學工作；二、教學形式和教學方法的改革：在教學過程中要致力於培養學生的



黎校長宣讀學校發展規劃報告。

創新意識、創新能力和實踐能力，而教師要妥善處理面向全體與因材施教、全面發展與個性特長培養、知識掌握與能力培養、素質教育與高考等關係；三、評價改革：要圍繞創新教育的要求，貫徹正確的指導思想，追求激勵學生積極向上的

評價結果，而教師評鑑要運用科學評價的功能，給老師教學工作以激勵並能與時俱進，更好地促進教師自身和專業發展。

翌日，由廣東社科院陳甫教授為全體教師進行《“一國兩制”在香港的實踐》講座，會上講解了如何準確把握“一國兩制”的含義、回歸後中央如何大力支持香港發展及香港實踐“一國兩制

”面臨的挑戰等，內容精簡扼要，說明深入淺出，舉例具說服，大大加強了教師在國情教育上的認識。互動時間，老師們十分踴躍，就國情教學活動和教育內容如何安排、面對學生迷思如何處理等方面交換了意見。最後各校部的級組和科組對學習的內容進行了熱烈的討論，並紛紛提出了積極的建議，為期兩天的校本培訓和研討會到此圓滿結束。

華南師範大學文憑課程澳門班結業典禮

· 業餘通訊員 ·

由華南師範大學主辦、澳門中華教育會及業餘進修中心協辦2013一年半制（中學教師）師範專業文憑課程（澳門班）、2014一年制（小、幼教師）師範專業文憑課程（澳門班）A/B班暨2015小、幼教師師範專業補充文憑課程（澳門班）結業典禮於7月13日假座本澳何東中葡小學綜合活動室隆重舉行。本屆中、小、幼結業生共357人獲頒師範專業文憑課程結業證書。

華南師範大學副校長吳堅親自率團來澳，聯同澳門教育暨青年局副局長郭小麗主持典禮及頒發結業證書。澳門中華教育會會長何少金、業餘進修中心校長黃進亦分別於典禮上致辭。隨同來澳的華南師範大學代表團成員還有該校國際交流合作處處長戴黍，教育科學學院院長盧曉中、書記姚文忠；出席典禮還有中央駐澳聯絡辦社工部處長趙河清、澳門工會聯合總會副會長林香生、業餘進修中心校務顧問李沛霖、業餘進修中心創校校長唐志堅、教

育暨青年局教育研究暨資源廳廳長黃健武等。典禮由華南師範大學繼續教育學院院長鄧毅主持。

華南師範大學副校長吳堅在典禮上首先發表熱情洋溢的講話。他代表華南師範大學全體師生員工，對順利完成學業的全體同學表示熱烈的祝賀。對為學生的成長成才付出智慧和汗水的全體教師和相關管理人員致以崇高的敬意。他又特別提到本課程能成功開辦，有賴澳門特區政府教育暨青年局大力支持，以及澳門中華教育會做了大量協調工作，他對上述單位與及多年攜手合作，為

辦學付出了辛勤勞動的澳門業餘進修中心的全體工作人員，致以誠懇的感謝和崇高的敬意。吳堅副校長在發言中勉勵學員，勤勉工作、銳意進取、敢於擔當、勇於作為，努力把學到的知識應用於工作之中，創造出更佳的成績，為澳門的發展和繁榮作出更大的貢獻。

教育暨青年局郭小麗副局長在致辭中，對學員們能克服種種困難，認真學習，努力完成學業，表示極大的欽佩。對學員們這種堅毅不拔，刻苦求知的精神，表示極大的讚賞。她指出非高等教



畢業生與嘉賓合照留念。

育十年規劃中，訂下到2020年，本澳幼、小及中學教育階段具備師範培訓的教師，應分別達到百分之九十七、百分之九十五及百分之九十的目標。本學年幼、小教育階段已提前達到既定目標，有信心中學階段亦可在目標內達至。特區政府近年大幅提升教育資源，優化校園環境、設備，開展課程改革、課餘活動及教學人員專業發展。除持續提供不同範疇的培訓活動，亦鼓勵教學人員暫時離開崗位，實踐個人專業發展計劃，並支持學校開展校本培訓，校方因應發展需要，設計適合培訓課程提升教師專業素養。期望透過各種措施，營造持續進修氛圍，推動教師專業成長，最終讓學生學習成功。

中華教育會會長何少金致辭時，以協辦單位代表及華師兒女的身分，祝賀各位中、小、幼教師學員獲發結業證書，並衷心感謝華南師範大學，多年來在澳辦學所作出的貢獻，感謝澳門教育暨青年局對課程的支持。她期望所有學員不要忘記母校“艱苦奮鬥、嚴謹治學、求實創新、為人師表”的校訓精神，為澳門教育事業作出應有的貢獻。

業餘進修中心校長黃進在致辭中表示，由2010年起華南師範大學應澳門中華教育會、教育暨青年局及業餘進修中心的請求，在澳門開辦一年半制（中學教師）及一年制（小、幼教師）師範專業文憑課程。至今這短短的6年中，先後已有四屆中學教師及七

屆小、幼教師順利完成學業，合共有1080人次的中、小、幼教師獲取了具所任教階段師資培訓的證書，這對提升澳門專業教師的水平，促進澳門教育事業的發展，都有積極的作用。2015年又新招了300多名中、小、幼教師學員，這是華南師範大學歷屆領導、導師們悉心教育的成果，是澳門教育暨青年局信任與支持的成果，是全體學員們認真刻苦學習的成果。

結業學員代表閔好年也在典禮上代表全體結業學員致謝辭。

結業典禮上同時頒發了學業成績獎，其中六位學員榮獲學業成績一等獎，十四位學員榮獲學業成績二等獎。典禮結束後學員們分別與嘉賓合照留念。

今年是本會95周年會慶，
《澳門教育》下期將出版會慶
特刊，故各類稿件順延一期，
敬希垂注。

教業幼稚園為小朋友進行骨科專項檢查

【教業中學訊】本校附屬幼稚園十分重視幼兒身體健康，每年定期組織不同項目的醫學講座及健康檢查，掌握幼兒生長發育情況，並向家長及小朋友普及健康知識。今年是邀請臨床醫學博士、骨外科專科博士譚文成醫生到大砲台及新口岸兩個校部幼稚園，進行小兒骨科專項檢查和小兒常見骨科疾病講座，受到老師、同學及家長們的歡迎。

根據國內外的研究，幼兒期生理性扁平足發生率高達六至七成，部分小朋友會隨著年齡的增長而改善，但也有部分因為沒有得到及時矯正而影響到正常發育。在日常生活中，有扁平足的孩子容易發生肌力差、姿勢不對稱、骨盆歪斜、內外八字腳、容易跌倒，動作協調差等現象。講座中，譚博士圖文並茂地為大家講解了扁平足、O/X型腿及脊椎側彎的成因及特徵，提醒老師及家長如何儘早發現這些問題並進行早期治療和糾正，關注孩子健康發展。

譚文成醫生及其助手在講座完畢後為小朋友

們進行了全面的檢查，包括是否扁平足、O/X型腿及脊椎等三方面的內容，檢查結果是本校幼兒健康狀況令人滿意。此項活動能使家長更加注意孩子身體問題，及早發現，及早糾正，真正幫助孩子健康發展。

出席活動的家長表示，本校對學生健康發展的關注意識強，對疾病預防和檢查工作走在前沿，期望學校舉辦更多的類似活動，共同為幼兒健康保駕護航。

· 教業中學通訊員 ·



譚醫生為小朋友進行扁平足檢查。

蔡高中學管理層訪山東濟南

【蔡高中學訊】本校科組長以上管理層一行20人，由陳志君校長帶領，於七月上旬赴泉城濟南參觀訪問，受到濟南市教育局的熱情接待，期間拜訪了濟南市教育局，參訪了濟南市外語學校及濟南市第一中學。是次活動得到中央人民政府駐澳門特別行政區聯絡辦公室的協助，中聯辦文化教育部石磊處長擔任本團顧問，全程陪同訪問。

7月6日上午，訪問團首先拜訪了濟南市教育局，副局長王學東率外事處人員親切接待，主客雙方以座談的形式分別介紹了濟南及澳門的教育現況，並且進行了較深入的交流。交流結束時，雙方互贈了紀念品，並合照留念。

7月6日下午和7月7日上午，訪問團先後到訪濟南市外語學校（初中部）和濟南市第一中學，受到兩校校長和教師的熱情接待，並以分科組的形

式與上述兩校的教師們進行深入交流。兩地的教育同行分享彼此的教學心得，氣氛熱烈，獲益良多。

山東省歷史悠久，名勝古蹟文物眾多。在濟南市教育局的悉心安排下，訪問團分別遊覽了山東省博物館、東嶽泰山及趵突泉、大明湖等景點。

· 蔡高中學通訊員 ·



拜訪濟南市教育局。

婦聯學校親子競技同樂日 促親子關係和諧發展

【婦聯學校訊】為促進家校合作和親子關係的和諧發展，日前假塔石體育館舉行“親子競技同樂日”，逾一千名家長及學生參與，場面熱鬧。活動於上午九時開始，設有班級競技比賽、親子競技比賽、學生體操表演及親子體操表演等項目。

活動閉幕式於中午十二時舉行。婦聯總會負責人、婦聯學校校董會負責人及有關嘉賓出席了此次活動。剪彩嘉賓包括賀定一、劉藝良、容永恩、何少金、陳虹、招銀英、李衛群、楊秀玲、林細妹、黃麗卿、汪東、張映順、湯梅笑等。

汪東代校長致辭表示，關注學生成長，構建和諧校園，促進家校合作是學校的教育目標，期望透過親子競技同樂日促進親子關係和諧發展，加強家長與學校的溝通和了解。學校還利用校內資源和有限活動空間，為學生提供各種活動的機會與時間。除了



嘉賓與獲獎者合照。

各類餘暇興趣班以外，還有早操、健身操、律動操、眼睛保健操、康樂比賽等，學校希望透過多元的教學活動促進學生身心健康發展、擴寬視野。

婦聯學校家長會張映順理事長表示，通過親子競技同樂日，學生們在運動中不僅能提升鍛鍊身體的意識，亦促進親子間的和諧發展，給孩子童年留下美好回憶。張映順理事長還透露，家長會將於十月舉辦“橫琴長隆親子一天遊”，希望家長和子女一起踴躍參加。

在觀看了幼稚園和小學部的體操表演後，嘉賓向參加競技比賽、親子競技比賽的各類組別獲勝者頒獎，場面熱鬧。

· 婦聯學校通訊員 ·

東南學校舉辦

《領事保護知識》推廣講座

【東南學校訊】澳門特區政府身份證明局、外交部駐澳門特別行政區特派員公署代表，日前應邀蒞臨本校，進行一場有關《領事保護知識》推廣講座，藉此向青年學生講解領事保護的基本概念，出國留學前的準備，在外國留學的注意事項，以及在外地遇到困難時，如何向駐當地中國使、領館尋求協助等資訊。

講座分三部分進行，首先由身份證明局居民身份資料廳黃淑卿小姐介紹澳門居民的基本權利和義務。黃淑卿指出，澳門居民分永久性居民和非永久性居民，澳門居民在法律面前一律平等，享有《基本法》賦予的各種權利，同時，澳門居民要履行、遵守澳門特別行政區實行的法律的義務；黃淑卿特別指出，根據中國國籍法，是不承認雙

重國籍的，而中國公民享有的其中一項權利就是能得到中華人民共和國駐外使、領館的領事保護。

講座第二部分由身份證明局旅行證件廳伍志明廳長介紹領事保護和服務。伍志明解釋，領事保護是指中國公民、法人的合法權益在國外受到



講座後合照留念。

侵害時，中國駐當地使、領館依法向駐在國有關當局反映有關要求，敦促對方依法公正、妥善處理，從而維護海外中國公民、法人的合法權益。中國目前有 260 多個駐外使、領館，領事保護的內容是海外中國公民、法人在海外的合法權益。

講座的第三部分由外交部駐澳門特別行政區特派員公署楊慧敏副主任主講，介紹中國留學生海外安全及領事保護概況，楊慧敏提醒學生要瞭解、遵守、尊重當地法律法規和習俗，做到知法、懂法、守法、用法；保持心理健康；面對各種挑戰和壓力時，學會解決問題的正確方法，對自己的言行進行合理約束；時常與家人、朋友保持聯繫，並取得他們的理解和鼓勵。

近年，東南學校負笈海外的學生逐年增加，學生透過踏出澳門，融入國際，開闊自己的視野，增廣自己的見聞，是次講座，確實為有意到外地升學青年學生，提供一些及時、有用的資訊。講座最後是互動環節，同學們積極提問，如出國留學前的準備、在外國留學的注意事項等，流露出對繼續深造的熱切期盼。

· 東南學校通訊員 ·

新華夜中學新會開平文化之旅

【新華夜中學訊】為培養學員的文化素養，提升對新會開平歷史文化的認識，開闊視野，本校於日前組織學生會幹事到新會開平進行兩天一夜的參觀學習活動。是次活動中，同學們不但增進了彼此的友誼與團隊間的合作，對梁啟超的維新改革與碉樓文化也有了更深的認識。

本校一行人先來到梁啟超故居參觀，細看他出生和學習的地方，感受到他對學習的刻苦，從小立志，以天下為己任。在紀念館中一幅幅的圖片展示了任公畢生奮鬥的事蹟，也讓我們認識了他對國家發展的維新與愛國之心。

第二天同學們在開平的花水寨玩了很多水上的活動，腳踏船、碰碰船、水上滾筒等，玩得不亦樂乎，各人不但減輕了學習的壓力還加深了彼此的友誼。下午來到了鳳儀樓碉樓群，在中西合璧



新華夜中學學員參觀鳳儀樓碉樓群。

的建築形式中領略了僑鄉的建築文化和生活狀況，僑胞們葉落歸根帶 國外的視野、技術甚至是建築材料回到家鄉建房子，然而在強盜出沒的時期，每座碉樓都有槍眼，碉樓群裏也有“眾樓”，村裏人輪流駐守，起到哨衛和防禦的作用。在這次的參觀中，使同學們對新會開平僑鄉的歷史文化有了更多的認識。

· 綠 葉 ·

畫謎答案

- A：背道而馳
(背著道者奔跑。)
- B：箭無虛發
(弦上沒箭，是“作狀”的虛發而已。)

培正校友康樂日氣氛熱鬧

【培正中學訊】2005年雄社校友為慶祝畢業十周年，於7月12日回母校舉行康樂日及畢業十周年慶祝活動。雄社校友及老師共一百多位參與康樂日慶祝活動，校友們中有些已成家立室，一家人出席活動，熱鬧非常。當天活動精彩萬分，包括校園常識問答比賽、師生茶聚、遊覽校園、畢業十周年晚宴。

康樂日於當天下午3時開始，首先進行校園常識問題比賽，校友分組進行，搶答環節激烈，各人積極投入比賽，觀賞者亦在旁給參與者打氣。此後師生在茶聚期間聚首一堂話當年，細說上課片段、師生情誼、校園點滴，各人腦海中盡是回憶。雄社同學畢業十年，師生感情有增無減，亦師亦友，無不感到溫馨、快樂。茶聚後，師生一起遊覽校園，每經過當年曾上課的課室、禮堂、特別室等，



雄社校友與老師們聚首母校。

讀書聲彷彿就在耳邊響起，種種畫面頓時在腦海中浮現，師生感覺尤甚。然後師生在古色古香的A座大樓前拍大合照，拍照前校友向老師送上紀念品，感謝老師一直以來的貢獻，最後師生到酒樓參加畢業十周年聚餐，為當天活動畫上圓滿句號。

．培正中學通訊員．

菜農文藝表演慶建校 59 周年

【菜農子弟學校訊】為慶祝建校五十九周年，本校於2015年5月29日假台山何黎婉華庇道劇院舉行“五十九載春華秋實·甲子年華耀我菜農”慶祝校慶文藝表演。

是次表演首先在該校管樂團伴奏和歌詠隊帶領下，全體師生高唱校歌。學生會代表向學校獻禮，校長王國英代表接收。賀禮是兩幅由全校同學簽字的書法作品，此作品由本校學生會經過三



教職員與表演同學大合照。

星期的準備製作而成，別具意義。王國英在會上發表講話，回顧該校發展歷史，追憶以往菜農子弟的學習環境十分艱苦，每天既要堅持上學，同時為幫補家計，要兼顧淋水、施肥、收割等農耕工作，也有不少學生課餘時在家中做手工業，如穿膠花、剪線頭等，減輕家庭經濟負擔。

王國英校長指出，五十九年彈指間，這些艱苦歲月已經成為歷史，學校在辦校團體及教育當局的大力支持下得與社會同步發展。他最後還呼籲在場師生，要珍惜當下的學習環境，努力求實創新，不斷提升自我，為未來面對的機遇和挑戰作好準備。

本次文藝表演內容豐富，包括舞蹈、歌詠、話劇、武術等，在結束謝幕時，王國英帶領全校教職員及表演同學上台獻唱《明天會更好》，把整個校慶活動的氣氛推向高潮。

．菜農學校通訊員．

生涯規劃 澳門航空走進培道校園

【培道中學訊】本校已舉辦了五年的生涯規劃活動，希望藉活動向學生傳遞生涯規劃的信息、為學生持續學習和人生規劃作指引，鼓勵學生尋找個人的興趣，努力進修，引導他們選擇合適自己未來的職業和工種。而在上月舉行的“生涯規劃——澳門航空走進培道校園”講座，透過多位本校畢業校友——現為優秀澳航的管理人才作演講、介紹和分享，向學生傳遞及講解航空知識、航空發展事業、詳述航空職業的要求等訊息，激起學生對航空事業的興趣，為將來的職業導向和職業教育開展重要一課，為他們成長創造理想機會和環境教育。

李寶田校長表示，澳門經濟、科技發展一日千里，需要具有綜合能力的接班人，為祖國及澳門日後長遠的發展、建設服務。透過活動讓學生有明確的生涯規劃，及早認識社會，訂立正向的學

習和人生目標，提供學習以外的思考方向，清晰了解自己未來發展意向，有助學生了解自己的興趣和能力，明確地選擇升大學修讀科目和未來就業方向。是次生涯規劃——澳門航空走進培道校園活動，對培養學生成為有特長、具綜合素質能力與良性競爭力的建設澳門新一代人材，起著重要的教育與促進作用。

．培道中學通訊員．



校友們向師弟妹講解航空業知識。

同善堂中學舉辦舞蹈比賽

【同善堂中學訊】由本校學生會主辦的“舞林大會—2015年中學部舞蹈比賽”已於日前圓滿結束。是次活動增進師生間的藝術修養及交流，也充實同學們的校園生活。活動現場設置精彩遊戲環節，促進師生互動，氣氛熱鬧。

各級學生為了準備當日比賽，賽前無不悉心準備，緊鑼密鼓加強練習，以代表班級爭取最高榮譽為目標。從演出動作、音樂挑選、服裝設計至道具搭配，處處融入比賽隊伍創意與巧思，每齣舞碼皆是獨一無二的呈現。比賽當日，活動會場人頭湧湧，參賽隊伍無不卯足全勁，表現最精采的一面，希望得到評審青睞。當日獎項分為冠亞軍、優異及最佳人氣獎。除了專業評審外，全校師生亦可參與投票。奪得最佳人氣獎的五個初二男孩，以一曲《YMCA》加上清涼海灘風造型將現場氣氛升到最高點。遊戲環節中，主持人與觀眾進行

打電話傳訊息遊戲，更是吸引一眾學生積極參與。本次比賽是一場“力”與“美”的藝術饗宴，不但展現了藝術與人文，更昇華了生命與文化內涵，透過是次觀賞及競賽，不但能培養學生對舞蹈的興趣，也提高了學生的成就感。

．同善堂中學通訊員．



“舞林大會”氣氛熱烈。

華僑大學 2015 屆 (澳門班) 畢業典禮

【業餘進修中心訊】由華僑大學及本校合辦的工商管理(電子商務)專業本科學士學位課程 2015 屆澳門班畢業典禮，於 6 月 27 日在福建泉州華僑大學陳嘉庚紀念堂二樓會議廳隆重舉行。本屆畢業生共 18 人獲頒管理學學士學位。

畢業典禮由華僑大學繼續教育學院院長庄培章主持，副校長彭需教授頒授學位及畢業證書，並發表了熱情洋溢的講話。他向全體畢業生致以熱烈祝賀，同時對同學們的成長，能從華僑大學出發走上人生光輝的旅途，表示由衷的高興；本校黃進校長隨後也在典禮上致辭。

畢業典禮隨後頒發優秀畢業生獎狀及優秀班幹部獎狀。獲獎畢業生學員有麥松堅、鄧敬馳、葉世昌、廖泉好、張志森等。

典禮結束後合照留念，並在施良僑科技大樓前



畢業生與校領導合照留念。

參加植紀念樹活動及謝師宴。出席典禮的還有華僑大學經濟與金融學院副院長林俊國、本校副主任許寧，與及教師代表、學員家屬等共 50 餘人。

畢業生及家屬其後順道遊覽了泉州開元寺、鼓浪嶼、永定土樓等福建名勝，度過了開心快樂的四天旅程。

．業餘通訊員．

香港葉祖賢太平紳士蒞臨聖善學校演講

【聖善學校訊】2015 年 6 月 6 日上午，香港葉祖賢太平紳士蒞臨本校為老師們進行培訓活動，演講題目為：“如何優化課堂效能”。

葉祖賢太平紳士畢業於加拿大滑鐵盧大學數學學士及獲得香港中大教育學院教育文憑。現任香港教育統籌局項目統籌。

葉祖賢太平紳士提出若要優化課堂效能，首先要創設適合學生上課的課堂環境及設施，利用有效的方法刺激學生的學習意願。要吸引學生熱情地投入教育活動中，必須滿足學生以下四點的心理狀況：1. 滿足學生的好奇心：小學生本身活潑好動，具有求知慾望，對這個未知的世界充滿好奇探索的意念。2. 滿足學生好玩的心態：小學生童心未泯，透過悉心安排好各種有趣的遊戲、競爭、比賽等活動，可以滿足學生的學習需要。3. 滿足學生好勝的心態：老師創造有效而適當的學習條件，以引發學生主動自覺地投入課堂過程中。4. 滿

足學生好模仿的心態：所謂物以類聚，人以群分；近朱者赤，近墨則黑。教師的言行舉止、一舉一動，都會受到學生的高度注視，故此教師應做到言出必行，言行一致，以身作則。對於表現出眾或有進步的學生更應在適當時刻公開表揚。

葉祖賢太平紳士博學多聞，待人親切，談吐大方、言之成理而又不失幽默風趣，令老師們獲益良多，終身受用。

．聖善學校通訊員．



雙方合照留念。

澳門捷成咖啡有限公司

地址：海邊馬路58號利昌工業大廈地下
電話：28343777 圖文傳真：28342777

大華行

地址：澳門南灣大馬路693號大華大廈十九樓
電話：28371515 圖文傳真：28322566

劉擎雲牙科醫務所

澳門高士德馬路40號A永益大廈一樓E座
電話：28526897 圖文傳真：28515847

星光書店有限公司

-----經銷-----
圖書報刊 中小學教科書
中國郵票澳門代理 科技產品

致意

地址：澳門大炮台斜巷3~9號新暉閣地下A
電話：(853) 2837 8734 2837 5570
傳真：(853) 2830 5912
電郵：sengkwong.macau@gmail.com
網址：www.skbooks.com.mo

星光書店理工分店
地址：澳門新口岸高美士街理工學院明德樓地下
電話：8599 3110 8599 3111
傳真：2870 6003
電郵：skbook3@yahoo.com.hk
網址：www.skbooks.com.mo

澳門基本法課本

(修訂本)

- 推廣宣傳基本法的好教材，內容豐富翔實
- 每冊定價40元，集體訂購優惠價26元

歡迎訂購

查詢熱線：28333611 (澳門中華教育會)

暨南大學 歡迎澳門優秀青年報考

暨南大學是國務院僑務辦公室、國家教育部領導的一所具有文、史、理、工、醫、經、管、法、教育等學科的綜合性大學，創辦於1906年，1996年成為國家重點建設“211工程”大學。學校貫徹“面向海外、面向港澳台”的辦學方針，以招收華僑、港澳、台灣青年和外籍華人學生為主，兼招部分內地學生。暨南大學熱情歡迎澳門優秀青年報考。

- 1.暨南大學駐澳門聯絡處電話：28234925 傳真：28234121
- 2.暨南大學招生辦電話：86-20-85220130 傳真：86-20-85221340
- 3.暨南大學招生諮詢網址：<http://www.jnu.edu.cn>
- 4.暨南大學、華僑大學兩校聯招報名網址：<http://lxlz.jnu.edu.cn>

澳門花店有限公司

經營一切鮮花業務



地址：雅廉訪大馬路129號
電話：28555215
28215773
傳真：28555531

中國國貨公司

經營：特種工藝品、日用百貨、棉織品、絲織品、成藥、首飾、汕頭抽紗、鐘錶、罐頭食品及各種名酒等。

澳門十月初五街114-116號
電話：28921532，28921523

連勝馬路135-137號
電話：28388236
傳真：28920249

中國土特產公司

經營：生豬、生牛、罐頭、京果、海味、雜貨、砂糖、片糖、麥芽糖、金華火腿、白貓洗衣粉、珠江橋牌醬油及米酒等。

澳門十月初五街114號
電話：28921616，28921528
傳真：28921551

華僑大學 澳門教育基金會 致意 澳門聯絡處

華僑大學是一所隸屬於國務院僑辦，以面向海外、面向港澳台為辦學宗旨的國家重點扶植的大學。創校50年來，秉持“會通中外，並育德才”的校訓，積極為澳門社會培養各類合格人才，華僑大學熱情歡迎澳門學生到華僑大學就讀。

地址：澳門羅理基博士大馬路600E第一國際商業中心20樓2001-2002室
電話：28702291 傳真：28523624

跌打醫師

龔樹根

特效跌打藥精

高士德馬路83號C（上午十時至一時 下午八時至九時）
電話：28377097
米糙街1號長春閣參茸行（下午五時至八時）
電話：28375389



大明石油有限公司

致意

地址：澳門內港10號碼頭
電話：28388522
圖文傳真：28335311



24小時開診
HOURS

【M7報銷單】
M7 form available
We look after you!

廣慈醫療中心幫到您!

KON CHI MEDICAL TREATMENT CENTRE

彩色B超

專業醫生主診

關節炎的多發部位

- 
- 1. 頸部
 - 2. 膝部
 - 3. 腕中樞關節
 - 4. 膝關節
 - 5. 肩關節
 - 6. 肘關節
 - 7. 髋關節
 - 8. 踝關節

骨折、骨傷、外傷、扭傷、

中西醫全科

婦科檢查

諮詢電話：(853)2822 1877

地址：澳門筷子基南街473號寶翠花園利明閣地下W-V舖（近麥當勞）
Add: Rua General Ivens Ferraz Bairro No. 473 Lj. V EDIF. Pou Choi Garden, RC, Macau

政府註冊編號：AL-0066 本醫療中心為醫療補貼計劃的私人衛生單位

“中國文化常識達標工程” 委員東北考察之旅



座談交流中國文化的傳承與教育。



參觀黑瞎子島的中國東方第一哨。



暢遊烏蘇里江。

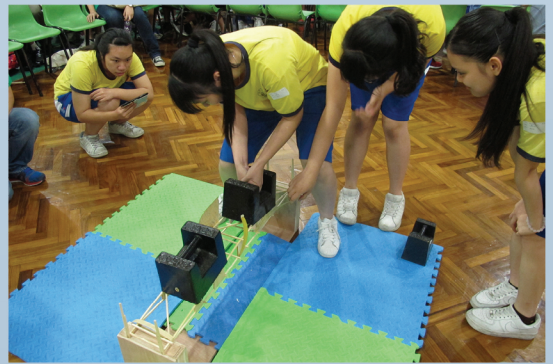


於五大連池火山口登山前合照。

趣味科學比賽剪影



同學們合力製作參賽作品。



測試進行中。



終極比賽緊張刺激。



終極測試成功。

本會隆重慶祝 2015 年教師節



教育暨青年局局長梁勵向獲嘉獎教師頒發感謝狀。



中央駐澳聯絡辦公室文化教育部部長徐婷為本會向獲嘉獎教師致送紀念品。



本會及天主教學校聯會、公職教育協會負責人在聯歡餐會上祝酒。由何少金會長(中)主持祝酒。



本會向主禮嘉賓致送《澳門教育叢書》。



主禮嘉賓與“師友伙伴”計劃指導老師合照。



黃麗卿副理事長在聯邦酒樓會場主持抽獎。



王國英副理事長在聯邦酒樓會場主持頒獎。